



Образование Нижекамского муниципального района

2020

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПОКОЛЕНИЕ ЭКО»

Волкова А.В. – заместитель директора по

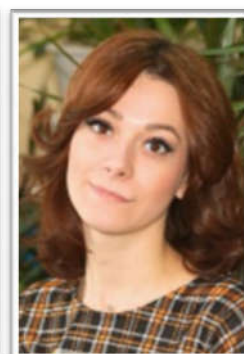
НИД МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ

Яковлева И.А. – заведующая организационно-массовым отделом, педагог

дополнительного образования МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ

Принцип Хартии Земли - экологическая ценность:

Сводить к минимуму, перерабатывать и повторно использовать материалы, использованные в системах производства и потребления, и обеспечивать, чтобы оставшиеся отходы могли усваиваться экосистемами. Уважать и поддерживать молодых людей наших сообществ, давая им возможность сыграть свою существенную роль в формировании устойчивых обществ.



Одной из задач Национального проекта «Экология» является формирование комплексной системы обращения с коммунальными отходами, включая ликвидацию и рекультивацию территорий занятых последними. Важным условием реализации «мусорной реформы» является формирование экологической культуры потребления и раздельного сбора мусора населения.

Пропаганда раздельного сбора мусора и вторичного его использования среди школьников в школах, детских объединениях эколого-биологического профиля велась всегда. Несоответствие реальной практики обращения с коммунальными отходами с передовым мировым опытом, является серьезным фактором препятствующим формированию культуры раздельного сбора у школьников, соответственно и у населения в целом. Реформа в этой области, начатая в 2019 году, позволяет педагогам надеяться, что их призывы к раздельному сбору мусора не пустой звук для детей, что собранные ими использованные батарейки, пластик действительно будут переработаны. Наконец-то мы можем перечислить детям предприятия, организации, осуществляющие эту работу ни где-то за границей, а у нас - в стране, республике, городе.

Понимая важность формирования позитивного восприятия самой идеи раздельного сбора твердых коммунальных отходов (ТКО), продвижения реализации её, в Центре непрерывно велась работа. Собранные детьми батарейки, до 2019 года отвозили и высыпали в специализированный контейнер, установленный в Министерстве экологии и природных ресурсов РТ, пересылали с попутчиками в Челябинск («Мегаполисресурс»). Организация сбора и вывоза их в рамках акции «Батарейка, сдавайся!» вдохновляющий звоночек.

В 2010 году в Центре возникла идея – организовать передвижной пункт приема вторичного сырья у населения, подобный тележкам старьевщиков, просуществовавших вплоть до середины 70 годов прошлого века. Призыв старьевщика «Старье берем! Хлам берем! Шурум-бурум берем!» заменили листовками, бегущими строками в местных СМИ. Кому как не мобильной компания по приему вторсырья «МОБЭКО», суждено было стать историческим персонажем. Акцию решено было проводить в канун новогодних и религиозных праздников, когда традиционно проводятся генеральные уборки и выбрасывается все старое, не нужное. Упор был сделан на пожилых людей, которые склонны собирать все, что может быть вторичным сырьем, но ограничены в возможностях её сдачи. Эксперимент оказался удачным. Количество собираемого компанией вторсырья за 1 день выросло с 700 кг до 3 тонн. При доминировании пенсионеров, оказалась со временем, что высока доля и молодой части населения готовой собирать и сдавать вторичное сырье в дни проведения акции «Отходы в доходы». Даже школьники, имеющие возможность сдавать макулатуру в школе, очень активно собирают и сдают ее в рамках акции. Получить деньги на карманные расходы, для многих детей важный стимул для сбора и сдачи вторсырья.

Акция проводится в выходные дни. Детский эколого-биологический центр организует оповещение населения о планируемом мероприятии, времени и маршруте передвижения

специализированной машины по точкам организованного приема, через местные средства массовой информации – телевидение, газеты. От листовок отказались, они оказались малоэффективными, и становятся мусором. Компания МОБЭКО в назначенный день организует передвижной пункт приема вторсырья. Расценки у компании в этот день выше, чем в стационарных пунктах приема.

Активно участвуют в акции экологические отряды школьников в городе. Дети с родителями собирают дома пластик, макулатуру, баночки из-под кофе, детского питания, и вместе идут к передвижным пунктам приема в день проведения акции. Руководитель отряда получает справку о количестве сданной детьми макулатуры, для предоставления ее администрации школы. Родители и дети сами решают, как они используют полученные деньги. Организация такой работы педагогами, одобрение их работы населением, работниками пунктов приема, отражение их деятельности по итогам акции в СМИ, являются важным стимулом для выработки активной жизненной позиции в области экологически грамотного обращения, пока только с твердыми коммунальными отходами.

Для развития деятельности по пропаганде раздельного сбора мусора, в 2020 году в Центре разработан образовательный проект «Поколение ЭКО». Проект направлен на просвещение и информирование населения о правильных способах обращения с бытовыми отходами, вовлечении молодежи в активную социально-экологическую деятельность. Проект разработан на основе существующих проблем.

Экологическая проблема. По официальным данным ежедневный объем вывоза мусора с Нижнекамска и Нижнекамского муниципального района приблизительно составляет 1100 м³ и с каждым годом эта цифра растет. Мусор не самый приятный атрибут нашей жизни и от него хочется поскорее избавиться. А это легче всего сделать, бросив все в один контейнер. Поэтому на полигоны отправляются те отходы, которые можно было бы использовать повторно. Эффективная переработка отходов возможна, только если их разделяют сразу же – у себя дома, на работе, улице, предприятии. Это и называется раздельным сбором отходов и в отдельных странах уже позволяет до 60-80% всего мусора превращать в ценное вторичное сырье. Данный проект нацелен на пропаганду раздельного сбора мусора посредством просветительской деятельности среди населения г. Нижнекамск.

Информационные проблемы. В СМИ практически не освещаются проблемы раздельного сбора отходов, редко или в незначительном количестве транслируются ролики о пунктах вторичной переработки. Таким образом, население просто не владеет информацией о том, куда и что можно сдать, а главное – как подготовить материал, чтобы его действительно приняли. Кроме того, нередко можно слышать о том, что все отходы, собранные коммунальными службами у придомовых территорий, вывозятся на общую свалку. На самом же деле, как выяснили члены научного общества учащихся центра, машина приезжает одна и та же, но в одни дни они вывозят смешанный мусор, в другие – вторсырье. Поэтому, с помощью организации круглых столов, экоуроков, всеобучей и мастер-классов с привлечением представителей различных структур и ведомств экологической направленности, через средства массовой информации будет проводиться разъяснительная работа об особенностях раздельного сбора ТБО. Грамотное внедрение раздельного сбора отходов в городах, районах, республике или стране возможен лишь при совместной деятельности всех жителей, когда каждый будет знать что и куда можно сдать на переработку, что из этого сырья можно получить, а главное – какой вред наносится окружающей среде при производстве товаров из первичных материалов.

Социально-культурные проблемы. Процесс сортировки в стране развит слабо, поэтому в менталитете россиян не сложилось понимание необходимости раздельного сбора мусора. Нет социальной рекламы, 72 % россиян против сортировки мусора. Низкая экологическая грамотность подрастающего поколения связана, в первую очередь, с недостатком такой дисциплины как экология в образовательных организациях. Тем не менее, очень важно заложить в подсознание детей бережное отношение к окружающей их среде, включая учащихся в предметно-практическую деятельность в области экологии и охраны окружающей среды на основе сетевого взаимодействия образовательных, природоохранных организаций, а также экологической общественности. Кроме того, вовлечение юной аудитории в специфику раздельного сбора мусора помогает оказать воздействие на взрослое

поколение (родителей), ведь глядя на экологические привычки своих детей, как они относятся к природе и окружающей их среде, родители также меняют свое поведение и отношение к новой экологической тенденции.

Важно, чтобы взаимодействие с детьми не было скучным, необходимо вовлекать их посредством игр, квестов, всевозможных экологических уроков и акций со звучными названиями, чтобы сами школьники почувствовали себя главными «спасателями» нашей планеты от бесконечных свалок мусора. В программы педагогов дополнительного образования внесено проведение акции «Хватит ждать – пора сдавать» приуроченная к Дню леса, квест «Спасатели земли» - к дню Земли. Встреча со спикером «Говорим о важном» проводится 1 раз в квартал. Приглашаются на нее сотрудники экологических служб города, предприятий, управляющей компании «Гринта». Учащиеся и родители могут задать волнующие их вопросы по «мусорной реформе». На встречу приглашаются журналисты, местное телевидение. Семидневный онлайн ЭКОмарафон - «ПоколениеЭКО» разработан по следующей схеме: ежедневно утром участники марафона в течение недели получают задания, вечером команда формирует и сдает отчет по выполнению его. В конце недели подводятся итоги. Мероприятия опробованы педагогами в отдельных объединениях и показали высокую активность учащихся в них. Высокую оценку педагоги дали разработке урока «Разделяй с нами», расширяющего представления обучающихся о способах борьбы с мусором. Ученики отправляются в путешествие в историю «мусорной проблемы» и знакомятся с инновационными проектами по спасению планеты от мусора. В ходе ролевой игры ребята пробуют себя в роли ученых, бизнесменов, активистов, государственных деятелей, чтобы вместе найти путь в чистое будущее.

К проведению серии обучающих творческих и игровых занятий, конкурсов по формированию культуры обращения с отходами детей и их родителей подключается Клуб выходного дня. В рамках него проводятся также встреча со спикером «Говорим о важном», интеллектуальная игра «Экологическая история», благотворительный экомарафон «Превращаем мусор в счастье» (сбор макулатуры, пластика). Итоги проведенной работы школьниками подводятся на экологическом празднике в День защиты окружающей среды «СвалкаСити».

Большие возможности по реализации проекта у научного общества учащихся. «Мусорная» тема, одна из самых популярных на экологических конференциях школьников. В ходе реформы, школьники могут активно к ней подключиться, через изучение проблем связанных с раздельным сбором, переработкой мусора в своих муниципальных районах. Так, зная об опыте участия обучающихся Центра в инвентаризации зеленого фонда города, администрация Нижнекамского района обратилась к ней с просьбой принять участие в разработке схемы размещения в городе пунктов приема вторичного сырья и контейнеров для раздельного сбора мусора. На карту города нанесены все имеющиеся пункты приема вторсырья и контейнеры раздельного сбора. В дальнейшем научным обществом учащихся планируется проведение мониторинга их размещения на основе, составленной ими в 2019 году карты. Изучаются вопросы рационального размещения контейнеров и целевого их использования населением. Эта работа позволит повысить эффективность сбора ТКО, совершенствовать систему работы с населением.

Ситуация с Covid, внесла изменения в график реализации проекта. Не удастся пока, проведение в полном масштабе массовых мероприятий. Но за два месяца нового учебного года удалось организовать очередной мобильный сбор вторсырья совместно с компанией «МОБЭКО» - «Отходы в доходы» (собрано 3,2 т. вторсырья), экоквест «Экологическая история» в рамках слета натуралистов и осенней смены лагеря «Камский Артек» с охватом 250 ребят. Не плохое начало с учетом Covid обстановки.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

*Моряшова О.П., учитель биологии I кв. категории
МБОУ «СОШ№11» НМР РТ*

Экологическое мировоззрение – это система знаний о природной среде, которая включает в себя природу (атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера) и техногенную среду (искусственные сооружения, здания, города и промышленные центры).

Экологическое мировоззрение должно способствовать правильному пониманию места и роли человека в окружающей среде, как части природы и поэтому заботящегося о ней, как о среде своего обитания.

Важность экологического образования в интересах устойчивого развития в школьных учреждениях подтверждается необходимостью включения основ экологических знаний в федеральные государственные стандарты основного общего образования согласно указу Президента РФ (№ 889 от 4 июня 2008 г.), а также в документе «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 30 апреля 2012 г.).

Экологическое образование в интересах устойчивого развития – это процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни, начиная с раннего детства до получения высшего образования и образования для взрослых, и выходит за пределы формального образования. Поскольку система ценностей, образ жизни и жизненные установки формируются в раннем возрасте, особое значение приобретает образование для детей.

Российским школам и образовательным учреждениям в устойчивом развитии отводится роль содействия воспитанию учащихся как экологически и социально ответственных и обладающих необходимыми навыками граждан, которые способны учитывать аспекты устойчивого развития в своей работе и повседневной жизни. Российские общеобразовательные учреждения призваны просвещать учащихся по вопросам окружающей среды и устойчивого развития, воспитывать ответственное отношение и заинтересованность, обеспечить создание целостной системы экологического менеджмента школ, стимулировать учащихся активно участвовать в практических шагах по сокращению негативного экологического воздействия школы.

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования заложены основные требования к результатам экологической подготовки учащихся. Так, на уровне начальной школы (предметная область «Окружающий мир (обществознание и естествознание)») предусматривается воспитание уважительного отношения к природе страны, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В основной школе в предметной области «Естественнонаучные предметы» (биология, физика, химия) закладывается воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития.

Я - преподаватель биологии, поэтому выстроила свою работу в соответствии с возрастными особенностями и интересами учащихся. Основной объем знаний по экологии дети получают во время изучения определенных разделов биологии, если их увлекла данная тема, то дальнейшее развитие она получает во время внеурочной деятельности. В данной статье я хочу поделиться наиболее удачными, на мой взгляд, моментами работы.

Целью является знакомство с видовым разнообразием растительного и животного мира республики Татарстан, их взаимоотношениями между собой и средой обитания, формирование целостного представления о природе, подготовка детей к природоохранному и ресурсосберегающему поведению, формирование природоохранного мировоззрения. Вместе с



детьми начального блока и среднего звена, их классными руководителями и учителями по технологии и искусству, мы ставим театрализованные представления, создаем рисунки, фотографии и поделки из вторичного материала.

У нас в каждой рекреации школы есть своя зеленая галерея, за которой ухаживают (поливают, пересаживают, обрывают старые листья сами дети), все это в совокупности дарит детям много положительных эмоций и развивает в них чувство ответственности. Осенью и весной мы высаживаем новые саженцы деревьев, облагораживаем территорию школы, убирая мусор, опавшие листья, сухую траву, сажая и ухаживая за цветами на клумбах и растениями на УОУ.

Для учеников старших классов уже характерно понимание ценности природы для общества и человека, роли человеческого фактора в изменении природных комплексов, но и многие ребята более младшего возраста осознают значимость экологических знаний, понимают важность решения экологических проблем и необходимость личного участия в деле сохранения природы, этим обеспечивается их широкое участие в практической экологической деятельности: экологических проектах, субботниках, школьном экопатруле, сооружении и размещении скворечников и камушек на территории школы и микрорайона, сотрудничестве с «ДЭБЦ» г. Нижнекамска и многом другом. Каждый год ребята нашей школы принимают активное участие в научно-практических конференциях и заочных конкурсах разного уровня с работами на экологические темы. Все это способствует формированию у подрастающего поколения активной гражданской позиции, позволяет оживить экологическую работу среди учащихся, раскрыть творческие способности детей, привлекает их к поиску оптимальных решений актуальных проблем.

Применение данных видов мероприятий в учебном процессе повышает эффективность образовательной деятельности. В процессе изучения биологии, учащиеся каждый год рассматривают разделы в учебнике, посвященные экологии, так в пятом классе - это экологические факторы и их влияние на организм, в шестом – природные сообщества растений и влияние на них человека, а так же охрана растений, в седьмом – животный мир и хозяйственная деятельность человека, в восьмом классе, при изучении каждой системы органов, рассматривается так же и влияние на них окружающей среды, экологии посвящено много тем в программах девятого, десятого и одиннадцатого классов.

На уроках, посвященных изучению экологии, учащиеся осваивают азы знаний, у них появляется интерес к более глубокому изучению определенных проблем. В результате учащимися были написаны следующие работы, получившие призовые места на научно-исследовательских конференциях разного уровня: «Анализ состояния почвы дачного участка», «Механизмы токсического действия солей тяжелых металлов на культурные растения», «Влияние почвы на рост и развитие растений», «Влияние почвы на рост и развитие сельскохозяйственных растений, выращиваемых в домашних условиях», «Изучения звуковых влияний на рост и развитие растений», «Рыбный «инкубатор» в природе РТ Нижнекамского района. Какая рыба нерестится в исследуемом водоёме. Какой процент составляют местные виды», «Как люди могут помочь голубям». Часть работ была написана учащимися начальной школы, а затем продолжена и развита ими в среднем звене.

В нашей школе в течение многих лет работает экологический кружок. Созданный на базе школы, в этом году он начал активное сотрудничество с «ДЭБЦ» г. Нижнекамска в рамках объединения «Друзья природы». Это творческий коллектив педагогов и школьников, сочетающий в своей работе учебную, опытно-экспериментальную и практическую деятельность. Основная цель работы - это получение знаний, для улучшения качества жизни, и развитие умений разумного поведения в окружающей среде.

На занятиях учащиеся занимаются изучением воды, воздуха, почвы родного города, на пришкольной территории. Информация, собранная для проектов, имеет социальную значимость, акции, проводимые учащимися с привлечением волонтеров, имеют практическую направленность. А экскурсии на природу помогают почувствовать ее красоту и значимость, увидеть процессы происходящие в ней. У членов объединения есть экологические дневники, ребята проводят социологические опросы, выпускают

агитационные листки, делятся опытом работы на научно-практических конференциях исследовательских и проектных работ учащихся различного уровня.

Анализируя все выше сказанное, можно сделать вывод, что в школе накопилась определенная система экологического воспитания. Положительный опыт совместной деятельности педагогов и учащихся школы, сложилась система дополнительного образования не только на базе школы, но и в сотрудничестве с «ДЭБЦ» г. Нижнекамска.

Природа не может защищать себя от варварского, корыстного, равнодушно – пассивного отношения к ней, от враждебных ее действий человека и вмешательства в ход естественных процессов, вызывающих гибель многих растений и животных. В нравственном обществе сформулирован закон об охране природы, который должен выполняться каждым гражданином страны. К его выполнению подрастающее поколение подготавливается всем содержанием и формами нашей жизни, особенно условиями единого учебно-воспитательного процесса школы. Полноценный эффект будет достигнут, когда экологическое сознание и поведение станут составной частью общей культуры молодого человека.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*Капёрская О. В., учитель географии высшей кв. категории
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных
предметов» НМР РТ (Школа - центр компетенции в электронном образовании)*

Не секрет, что хозяйственная деятельность человека, в особенности за последний век, нанесла непоправимый ущерб окружающей среде, и экологическая обстановка на планете становится все хуже. А именно экология определяет степень пригодности планеты для комфортного существования всего живого.

Изучение экологии, становится все более востребованным – человечество уже ощущает тот непоправимый ущерб и ту опасность, которые обусловлены разрушением элементов биосферы и связей между ними.

Обратите внимание на тему! Вы, наверное, уже поняли, что главное слово здесь ЭКОЛОГИЯ! Приведу определение термина экология, которое впервые предложил немецкий биолог [Эрнст Геккель](#) в [1866 году](#).



Знаете ли вы?

225 тыс.
человек
ежегодно
умирает в
Европе от
заболеваний,
связанных с
выхлопными
газами

Знаете ли вы?

Летом 2003 года во Франции аномальная жара
выше 40 градусов С унесла 12 тысяч жизней

«ЭКОЛОГИЯ - это наука, изучающая взаимоотношения живой и неживой природы».

Первые сведения о взаимодействии природы и человека учащиеся приобретают во время изучения природоведения. А потом!?

К сожалению, в средних учебных заведениях отсутствует такой курс, во время изучения которого можно было показать значение экологических знаний. Поэтому, чаще всего мы рассматриваем экологию как отрасль биологии. Но экология связана со многими другими

науками именно потому, что она изучает связи между организмами и их средой обитания. Экология тесно связана с такими науками, как [биология](#), [химия](#), [математика](#), [география](#), [физика](#), [эпидемиология](#).

Но, по моему мнению, курс географии намного превосходит другие дисциплины по экологической направленности, по числу и глубине раскрытия экологических проблем, по обоснованию путей их решения, по количеству понятий, которые являются опорными в геоэкологии и рациональном природопользовании.

И, тем не менее, нельзя отрицать, что достигнутый в России уровень экологической культуры населения ещё недостаточен, вот почему мы говорим о необходимости экологизации географии, чья цель - сделать каждого человека экологически грамотным.

Так каким же образом можно усилить экологическую образованность учащихся в процессе преподавания географии?

Вот несколько приемов и методов, которые можно применять в экологическом образовании на уроках географии:

1. **Краткие экологические сообщения**, предназначены для использования на уроках, от нескольких секунд до 5 минут. Учитель может их использовать для повышения интереса учащихся, мотивации их учебной деятельности, для расширения кругозора учащихся, развитие интереса, внимания.

2. Если к обычным, всем знакомым опытам, добавить соответствующее экологическое сопровождение то получится:

Демонстрационный эксперимент с экологическим содержанием:

Например: На чистое стекло, находящееся на кадровом окне графопроектора, наносим пипеткой каплю чистой воды, а рядом с ней каплю «загрязнителя» - раствора марганцовки или чернил. Капли соприкасаются и учащиеся наблюдают как жидкий «загрязнитель» проникает в жидкую воду (кроме того это межпредметные связи с физикой по теме диффузия).

3. **Доклады по экологии** предназначены для использования на уроках в качестве дополнительного материала, ведь когда материал интересен и не обязателен для запоминания, как правило, запоминается учащимися хорошо.

4. **Таблицы** с экологическим уклоном предназначены, для ознакомления учащихся с конкретными сведениями в данной области. В этих таблицах приводятся факторы опасности и меры по уменьшению их отрицательного воздействия на организм человека. Экологические таблицы и дополнительные материалы можно использовать фрагментарно при изучении той или иной темы, или при повторении учебного материала.

Кроме этого, можно использовать задания различного уровня сложности для проверки соответствия знаний и умений учащихся.

5. Это могут быть задания по организации **самостоятельной работы со справочным материалом, статистическими данными, а также с контурными картами**. Они дают возможность учащимся использовать свои теоретические знания в решении многих экономических, экологических и социальных проблем.

6. В качестве средств развития творческого мышления можно использовать **проблемные вопросы и задачи**. Эти задания направлены не столько на контроль знаний, сколько на



За последние 40 лет количество пресной воды на каждого человека в мире уменьшилось на 60%



Можно использовать для повышения интереса учащихся, мотивации их учебной деятельности, для расширения кругозора учащихся, развитие познавательного интереса и внимания

развитие умений мыслить нестандартно в поставленной ситуации, делать собственные заключения.

7. Одним из наиболее эффективных методов изучения экологических проблем является **дискуссия**.

8. Другой формой работы является **деловая игра**. Она удобна для составления прогноза. Ученики делятся на группы «проектировщиков» и «экспертов», делают заключение, предлагают свои варианты улучшения природных комплексов и жизни людей.

9. Многие географические понятия используются в качестве опорных при изучении экологических вопросов, в свою очередь они могут быть углублены и расширены, приобретая таким образом интеграционный характер за счет включения в них фактов из других курсов. Используя данные школьных курсов химии, биологии, физики и географии, перед ребятами можно поставить систему вопросов.

10. Необходимой частью экологического образования является непосредственное общение школьников с природой, особенно **экскурсии**, где дети воочию убеждаются в необходимости иметь экологические знания. Неотъемлемой частью этого может стать экологическая тропа при любой школе - пришкольный участок, парк, лес.

11. Одним из самых перспективных методов достижения познавательного интереса к предмету является **исследовательская работа учащихся**. Большой интерес представляют проекты по решению взятой из реальной жизни и лично значимой для учащихся проблем. Поисковая работа не только активизирует познавательную деятельность учащихся, их самостоятельность, но и способствует приобретению навыков творческой деятельности, расширению общего кругозора.



- В моей практике есть научные работы на темы:
- Шум и его воздействие на окружающую среду
- Изношенные автошины и их вторичное использование
- Влияние сотовых телефонов на здоровье человека
- Сравнительный анализ состояния окружающей среды на примере загрязнения снега

Предложенные методы и формы экологизации школьной географии далеко не исчерпывают все существующие возможности.

Существует большое количество методов и форм экологизации школьной географии. Они могут быть самыми разнообразными, но систематическое их применение повышает общий уровень экологической культуры, вызывает интерес к предмету географии и качеству его преподавания.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

*Хабибуллина А.А.,
учитель биологии МБОУ "Гимназия №2"
имени Баки Урманче НМР РТ*



2020 год показал, насколько уязвимо человечество. Пандемия, охватившая весь мир, затронула все сферы человеческой жизни. Возможно, наша планета, таким образом, очищается, справляется с проблемой перенаселения, избытка мусора, загрязнений, виной которых стало человечество.

В данной статье мы поговорим о том, какие наиболее острые проблемы существуют на сегодняшний день во взаимодействии человека и природы, проанализируем причины возникновения этих проблем, а также предложим пути их решения.

Проблем взаимодействия природы и человека множество, выделим основные:

1. Химическое загрязнение воздуха, воды и почвы. Неконтролируемый выброс в атмосферу химических веществ, слив в водоемы отходов промышленного производства, нерациональное использование земли создают колоссальную нагрузку на экосистемы нашей планеты;
2. Чрезмерное потребление природных ресурсов (вырубка лесов, использование природных ископаемых сверх меры) приводит к истощению этих ресурсов. Грубо говоря, человечество копает себе яму, не оставляя потомкам благоприятных условий для жизни;
3. Рост заболеваемости: на сегодняшний день многие болезни «помолодели», меняется геном человека. Человеческий организм все хуже сопротивляется вирусам. Здесь играет роль совокупность таких факторов как: некачественное питание с использованием искусственных добавок в пищу, загрязненный воздух, некачественная вода, факторы стресса;
4. Низкая социальная, экономическая, политическая ответственность в сфере экологии. На первый план в большинстве случаев выдвигаются экономические, политические, религиозные проблемы, нежели экологические. Финансирование мероприятий, направленных на улучшение экологии, осуществляется по остаточному принципу;
5. Стихийные бедствия, экологические катастрофы, которые человек не всегда в состоянии контролировать. Ураганы, землетрясения, извержения вулканов, наводнения оказывают разрушительное воздействие, как на человеческую жизнь, так и на природу в целом. Контролировать люди такие факторы не могут, но есть возможности прогнозировать эти явления, принимать меры безопасности для эвакуации людей и животных из небезопасных мест;
6. Оружие массового поражения ставит под угрозу не только жизнь людей, но и жизнь всего живого на планете. Здесь ответственность лежит только на человеке – важно ликвидировать оружие по всему миру, установить доверительные и дружественные отношения между нациями мира;
7. Уничтожение ценных природных объектов, а также исчезновение редких видов животных. Человеческая деятельность сильно влияет на экологию, часто из-за этого страдают животные и растения. Некоторые виды уже перестали существовать, другие находятся на грани вымирания.

Проблем взаимодействия человека и природы становится все больше, с каждым годом они становятся острее. Почему так происходит?

Мы выделили ряд причин, первая из которых – это слабое развитие законодательных и правовых норм взаимодействия общества и природы. В большинстве случаев общество отдает предпочтение удовлетворению собственных нужд в ущерб природе, не осознавая всю трагичность такого положения. Мы считаем, что на законодательном уровне важно зафиксировать нормы, в которых прописаны не только минимальные требования к охране

окружающей среды. Важно прописать нормы, которые гарантированно закрепят главенство нужд природы. Ведь если здорова природа – здоровы и люди.

Другая причина, о которой мы говорили выше – это недостаточное финансирование мероприятий, направленных на охрану окружающей среды, на восстановление природных объектов, пострадавших от деятельности человека.

По сравнению с 2015 годом, на охрану окружающей среды в России тратится на 150 000 млн. меньше, в то время как в сфере промышленного производства наблюдается постоянный рост [данные взяты с сайта <https://rosstat.gov.ru/>]. Такой перекоп в распределении денежных ресурсов отрицательно сказывается на состоянии окружающей среды.

Также мы можем говорить о том, что люди проявляют слабую гражданскую позицию в вопросах экологии, перекладывая всю ответственность на государство. Простой пример – это наличие мусора в лесах, на берегах рек, морей который оставляют люди после отдыха на природе. Сюда же можем отнести игнорирование людьми субботников, нежелание сортировать мусор, а также нерациональное потребление.

На государственном уровне, в свою очередь, слабо осуществляется мониторинг состояния окружающей среды. Принятые вовремя меры могли бы существенно снизить количество экологических катастроф, таких как, например, лесные пожары, разлив в реках, морях и океанах химических веществ.

В то же время, бюрократия на местах, коррупция усложняют контроль, выявление и наказание виновных за экологические правонарушения.

Еще одна причина проблем взаимоотношения природы и человека – это дефицит специалистов - экологов, юристов, экономистов в сфере экологии. Что сказывается на качестве актов экологического законодательства, принимаемых законодательными органами власти.

Причин может быть много, но главное – это пути решения данных проблем.

Пути решения проблем взаимодействия природы и человека.

Человек начинает задумываться о проблемах экологии тогда, когда это касается его самого, когда последствия часто уже не обратимы. Каждому важно осознать, что будущее уже наступило, нужно не только справляться с последствиями, но и научиться бережно относиться к ресурсам планеты уже сейчас.

По нашему мнению, комплекс мер поможет решить часть проблем между природой и человеком.

Первое – это использование альтернативных источников энергии, таких как солнце, ветер, движения воды в морях и океанах, внутреннюю энергию Земли.

Второе - это большее просвещение человечества в сфере экологии, например, популяризация принципов Хартии Земли. Здесь важную роль играет повышение осознанности людей по отношению к своему образу жизни. Сюда можно отнести сортировку мусора, бережное использование воды, безопасную для планеты утилизацию отходов.

Третье – утилизировать промышленные отходы, которые накопились в огромном объеме – этот вопрос должен решаться на уровне государств нашей планеты. А также ужесточить требования к сортировке мусора, утилизации химических отходов, выбрасываемых в атмосферу газов.

Четвертое – сформировать эффективное современное экологическое законодательство, которое учитывает интересы и природы, и человека.

Пятое – подготовить высококвалифицированных специалистов-экологов. Для этого важно популяризировать данную профессию, дать перспективы молодым специалистам.

Шестое – обеспечить надлежащую охрану и безопасность редким видам животных и растений, соблюдать правила безопасности на охраняемых природных объектах, поддерживать их на мировом уровне.

Седьмое – внедрить культуру осознанного потребления. В мире сегодня мы можем видеть парадокс: пока одни страны производят продуктов больше, чем могут потреблять граждане, люди в других странах вынуждены голодать и страдать в нищете. Разумное потребление, сострадание и помощь нуждающимся благоприятно скажутся как на человеческих взаимоотношениях, так и на экологии.

Ведь, так или иначе – все в мире взаимосвязано.

Реализация принципов Хартии Земли на уроках биологии.

Все начинается с малого. Когда каждый начнет заботиться о себе и своих близких, о природных местах поблизости, даже о собственном дворе - мир будет лучше и чище.

Дети большое количество времени проводят в школе, черпают знания, перенимают нормы и правила поведения от своих наставников – учителей.

Мы, учителя, стараемся привить своим подопечным любовь к природе, жизни.

В школе постоянной практикой стали такие мероприятия, как сбор батареек и макулатуры, сортировка мусора, поездки на значимые природные объекты с целью их очищения, приведения в порядок. Например, вместе с учениками и родителями нами была совершена поездка на озеро Каракуль.

Важно не только в теории проговаривать правила экологического этикета, но и совершать конкретные действия для оздоровления экологии и проявления любви к нашей планете.

Хоть и небольшими, но регулярными действиями, в сплоченности, мы можем добиться больших результатов.

Хорошим помощником в экологическом просвещении детей для нас стал сайт экокласс.рф – портал для учителей, родителей и школьников, на котором собраны международные и общероссийские экологические уроки.

Ребятам очень понравились такие уроки, как «Будущее Байкала», где мы обсуждали возможности сохранения озера, «Разделяй с нами» - урок, посвященный сортировке мусора.

В разделе циклической экономики мы изучали историю вещей и экономику будущего, а также урок об экологичном образе жизни. Ребята познакомились с понятием и принципами циклической экономики, действиями, которые могут помочь человечеству перейти на разумное потребление. Также школьники узнали о принципе «ничего лишнего», и как организовать пространство в доме для сохранения ресурсов планеты.

Что ценно – с помощью данного портала можно проводить уроки дистанционно. Таким образом, в экологическом образовании детей могут участвовать и родители, зарегистрировавшись на данном портале и выбирая интересующие уроки.

Еще одна платформа, которая заслуживает внимания – это сайт uchi.ru. Она специализируется на дистанционном обучении школьников. В рамках данной платформы нами был проведен классный час на тему «Экология – это все, что нас окружает». Ребята сделали верные выводы, что вся наша жизнь взаимосвязана с природой, поэтому очень важно жить в гармонии с окружающей средой, бережно относиться к ресурсам планеты.

Инсайты, которые школьники получают на уроках, помогают им принимать правильные решения в отношении экологического образа жизни.

Таким образом, мы видим, что важно задействовать потенциал всего человечества, как на личном уровне, так и на уровне государств и мировых сообществ. Каждый обязан помнить об экологических нормах и действовать согласно им, делая все возможное, чтобы сохранить здоровье планеты.

Земля без человечества сможет существовать, но человек без Земли – нет, во всяком случае, в том воплощении, которое сейчас есть у нас.

В заключение хотела отметить: да, безусловно, проблем взаимоотношений между природой и человеком достаточно много, они очень серьезные, и ведут к гибели человечества. Однако, есть надежда, что объединившись и направив все усилия для восстановления, очищения и сохранения природы, мы можем изменить историю, встать на путь гармоничного сосуществования и развития природы и человека.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ларионова О.В.,

учитель биологии

ГБОУ «Нижекамская школа №18 для детей с ОВЗ» НМР РТ



Экологическое воспитание – это формирование у школьников заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания ценности природы и готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще. Особый интерес представляют работы Н.М. Верзилина, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Б.Г. Иоганзена, В.С. Липицкого, И.С. Матрусова, Л.П. Печко и др., которые исследуют проблемы экологического образования и воспитания учащихся как в учебно-воспитательном процессе, так и при организации внеклассной общественно-полезной работы по охране природы.

В отечественной олигофренопедагогике с каждым годом становится все более актуальной и значимой проблема экологического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Учитывая, что важнейшей задачей специальных (коррекционных) учреждений VIII вида является социальная адаптация таких школьников, важно обеспечить их базовыми экологическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осознанного поведения в окружающей среде.

Однако теоретические и прикладные аспекты данной проблемы в специальной педагогике разработаны недостаточно. Отсутствуют программы экологического образования и воспитания школьников с ОВЗ, недостаточно методических пособий для педагогов, не созданы хрестоматии с доступными для данной категории учащихся произведениями экологической направленности, отсутствуют рабочие тетради по биологии. Это обстоятельство требует существенного переосмысления форм и методов экологического воспитания учащихся с нарушениями в психофизиологическом развитии.

Изучив и обобщив, имеющийся материал по экологическому воспитанию школьников и собственный опыт работы, мной были определены приоритетные направления экологического образования и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья:

1. Увеличение количества уроков с экологической проблематикой за счет дополнительного образования;
2. Проведение практических работ, с использованием природных ресурсов родной природы (почва, вода, растительность);
3. Обеспечение взаимосвязи биологии с другими предметами школьного курса, проведение интегрированных уроков;
4. Активизация внеурочной деятельности, направленной на ознакомление и решение экологических проблем;
5. Формирование гражданской ответственности учащихся;
6. Расширение информационной среды на уроках биологии;
7. Изучение флоры и фауны местных биоценозов методом наблюдения в природе;
8. Опытнo – практическая работа на пришкольном участке;
9. Разработка уроков и открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникационных технологий;
10. Разработка контрольных (тестов) экологической направленности.

В ГБОУ «Нижекамская школа № 18 для детей с ОВЗ» сложилась определенная практика организации экологического образования и воспитания. Мероприятия по экологическому воспитанию проходят в рамках учебного процесса, проводятся внеклассные мероприятия, ведется работа с родителями. Так как школе осуществляется экологическое образование и воспитание учащихся, учителя активно включают в свои программы экологическую составляющую. Происходит экологизация образовательно-воспитательного процесса.

Большое значение в экологическом воспитании имеют муниципальные и городские массовые экологические акции, участвуя в которых обучающиеся приобщаются к социально-значимой деятельности.

Чистоту и порядок ребята поддерживают сами: это уборка школьного двора и прилегающей к нему территории. Ежегодно проводятся экологические субботники «Чистота спасет мир», «Чистая школа», «Школьный ЭКОпатруль» (рыхление и разбрасывание снега, уборка пришкольной территории).

Весной и осенью проводится акция «Добрые дела» – разбивка клумб, подрезка сухих веток кустарников, побелка и окапывание деревьев, сбор опавших листьев. Вместе с учителями школьники убирают территорию школы, следят за чистотой своего школьного двора (акция «Чистый двор»).



Ежегодно в школе проходят экологические акции «Добрый Татарстан», «Цветами улыбается земля» - акция по озеленению школьной территории (оформление клумб, посадка цветов), проводятся ландшафтные работы на территории школы, реализуются проекты благоустройства и озеленения пришкольной территории. В школе регулярно проводятся конкурсы на самый уютный кабинет, где учитывается чистота, порядок, наличие комнатных растений и их разнообразие. За каждым классом закреплён участок, где школьники высаживают, поливают и ухаживают за цветами.

Ежегодно учащиеся принимают участие в международных, всероссийских, республиканских, муниципальных экологических конкурсах и олимпиадах. Ведется наблюдение за жизнью природы (календарь природы, народные приметы), организуются экскурсии в городские парки, в краеведческий музей, в эколого-биологический центр.

В школе работает экологический кружок «Живая природа».

На школьный сайт регулярно выставляются отчеты по экологической деятельности учащихся.



Важным результатом такой деятельности является активизация процессов социализации школьников с ограниченными возможностями здоровья. Поиски информации, обращение к старшим, общение с товарищами, неформальные консультации с учителем, благотворно влияют на личностное становление ребенка, его самореализацию и осмысление собственного места в социальном окружении. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к обучению, им становятся доступны неведомые раньше знания, умения, формы общения, что придает им веры в свои силы.

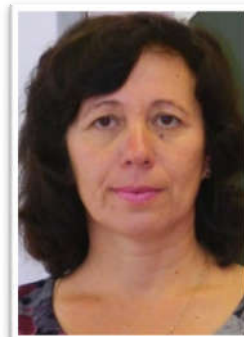
УЧУ ЛЮБИТЬ СВОЮ ЗЕМЛЮ

Кузнецова Р.М.,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ

*Если хочешь, чтобы год помнили – сажай цветы,
Долго помнили – посади дерево,
Вечно помнили – учи детей!*

Я очень люблю свою малую родину, те места, где родилась и живу.

С детства интересовалась историей своей деревни, любила слушать воспоминания старожилов, рассказы бабушки, отца о происхождении названия деревни. Запомнились рассказы о том, что когда-то вокруг деревни росли огромные леса, в которых водилось много зверей и птиц. И было вокруг такое множество родников, что жители называли ласково свою деревню «Су бай», что в переводе с татарского языка означает «Богатая водой». И сегодня многие люди так и зовут деревню «Субай», хотя давно официальное название деревни Нижнее Афанасово.



Я любила бродить по полянам, берегам речки Субайки, по оврагам, где росло много земляники и цвели разные, незнакомые тогда ещё мне, цветы; любила с интересом разглядывать различные растения, наблюдала за насекомыми.

Возможно, эта любовь передалась мне от деда Федора Михайловича Башина, которого я, к сожалению, не видела, но унаследовала любовь к родной земле. Он был хорошим агрономом, многое делал для развития сельского хозяйства деревни: выращивали тогда на полях дыни и арбузы (это в наших то условиях), сеяли лен и коноплю, которые шли на производство масла, использовались для изготовления тканей, веревок

Мой дедушка оставил о себе добрую память в сердцах людей. А полоса акации, посаженная дедом для защиты поля от эрозии, сохранилась до сих пор, хотя прошло более полувека.

Давно нет деда, он умер сразу после войны, а полоса акации живет. Она разрослась, и каждое лето цветет желтенькими цветочками, привлекая к себе насекомых. Полоска живет, напоминая людям о том человеке, который любил свою землю и заботился о ней. Возможно, пример деда оказал на меня сильное влияние, возможно, моя учительница начальных классов сумела привить любовь к родной земле. Я не знаю. Но, будучи учениками начальной школы, мы тоже сажали по оврагам деревья, проращивали ветки тополей, ив в воде, а затем высаживали их возле домов жителей деревни. Тополь, посаженный возле нашего дома, вырос в огромное дерево. Мы ходили на экскурсии к берегу речки, наблюдали ледоход. Наблюдали за животными, птицами, растениями.

Мне хотелось заниматься тогда опытнической работой под впечатлением прочитанного рассказа «Славка» Е. Пермяка. Родители отвели мне в саду участок, я его отгородила и сажала на маленьком клочке земли различные растения, наблюдала за их ростом, пыталась даже лесную землянику разводить.

Как и любая женщина, я очень люблю цветы. Сколько себя помню, я всегда старалась везде сажать цветы, а дома разводить комнатные цветы. Без них я не мыслю свою жизнь. Это

мое увлечение. Работая в школе, мне хотелось и своим воспитанникам прививать любовь к родной земле, к природе.

В 1993 году я начала вести занятия кружка «К тайнам природы». С учениками мы изучали растения, ходили на экскурсии, обошли все окрестности школы, села. Я учила их замечать и любить все самое обычное, что их окружает: даже просто былинку. Учила бережно относиться к этой незаметной красоте. Работали по программе «К тайнам природы», составленной мною.

В 1996 году районе был объявлен конкурс авторских программ занятий кружка по изучению природы родного края, в котором я решила принять участие, отправив свою программу на конкурс, и была приятно удивлена, когда узнала, что победила в районном конкурсе. Мою программу отправили в г. Казань для дальнейшего участия в республиканском конкурсе авторских программ по кружковой работе. Для меня это было большое достижение.

С тех пор я работаю по адаптированной образовательной программе занятий эколого-краеведческого кружка «К тайнам природы». Она утверждена на методическом совете муниципального учреждения дополнительного образования детей «Станция «Юный натуралист», а также рецензирована методистом кафедры естественно-математических и обществоведческих дисциплин Института непрерывного педагогического образования г. Набережные Челны Э.Л.Гафуровой в 2007 году, доцентом, зав.кафедрой биологии и экологии Елабужского института Казанского федерального университета, кандидатом биологических наук, Леонтьевым В.В в 2013 году, доцентом, кафедры биологии и экологии Елабужского института Казанского федерального университета, кандидатом педагогических наук Афониной Е.А. в 2018 году

В течение многих лет работаю над проблемой «Экологическое воспитание учащихся на уроках и во внеклассных мероприятиях», с целью расширения, углубления эколого-краеведческих знаний учащихся, развития познавательных, творческих интересов

Основным результатом проводимой мною работы становится *расширение эколого-краеведческих знаний учащихся.*

Беседа о зимующих и перелетных птицах позволяет понять детям причину отлета птиц на юг. Наблюдения за растениями во время экскурсий «К засыпающим растениям», проведение опытов по наблюдению за распусканием почек показывают детям, что с наступлением холодов процессы, происходящие внутри растений, не прекращаются.

Каждая *экскурсия* расширяет кругозор учащихся; их знания об окружающем мире дополняются, вызывают интерес, стремление понять тайну природы, развивает внимательное отношение к природе, заботу о ней, стремление помочь животным, растениям.

Представления детей о предметах и явлениях природы обобщаются и закрепляются на уроках чтения, становятся материалами для упражнений по развитию речи, обогащению словаря школьников.

Экскурсии в поле, сад, лес, к пруду, речке дают богатый материал для изучения родной природы. Собранный интересный материал для коллекций, гербариев используется на уроках и во внеклассной работе. Так, например, собранные и засушенные листья деревьев используются нами для украшения класса к празднику Осени, при составлении букетов, композиций на конкурс осенних букетов, при рисовании листьев на уроке ИЗО, при составлении узоров и композиций на уроках технологии, для устного счета на уроках математики, для написания на уроках русского языка на листе бумаги в форме листочка дерева сочинений «Золотая осень», «О чем нам поведал листочек», для составления гербариев «Растения наших мест», «Осенние листья».

Собранный природный материал используется при изготовлении поделок из природного материала и участия в выставке поделок. А заготовленные ягоды красной рябины, желуди, семена клена используют для подкормки птиц зимой. На занятиях объединения дети учатся изготавливать простейшие кормушки, вывешивают их и не забывают ежедневно насыпать туда корм, что они делают с удовольствием. А потом с интересом наблюдают, какие птицы прилетают к кормушке.

Экскурсия к аллее Памяти и проведенная там учителем беседа позволяют понять детям нецелесообразность вырубания елок для украшения квартиры к новогодним праздникам. К тому же елки являются памятью односельчан о погибших на войне солдатах.

Участие в экологическом месячнике «Мы – дети природы», в празднике «День Земли», «День Птиц», участие в конкурсах чтецов стихотворений о птицах, рисунков, конкурсах по изготовлению скворечников, кормушек – вот далеко не полный перечень мероприятий, в которых участвуют члены объединения «К тайнам природы», добиваясь хороших результатов. Но главное – это не поощрения. Главный результат – дети учатся быть Людьми, хозяевами на планете Земля. Учатся доброте с малых лет.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ГЕОГРАФИИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сагдиева Ф.М.

учитель географии МБОУ «Лицей № 35» НМР РТ

География как учебный предмет имеет богатые возможности для мотивации познавательной деятельности школьников, так как раскрывает необычайную красоту и разнообразие природы планеты Земля. Тесная связь с жизнью, с современными событиями уже служат мотивацией учебной деятельности школьников. В то же время в старших классах мотивация к изучению понижается, поскольку не так востребована при поступлении в ВУЗы, как другие предметы.



В своей работе особое внимание уделяю тем методам и формам обучения, которые стимулируют активную познавательную деятельность, развивают интерес к предмету. Подробнее остановлюсь на некоторых из них.

Важное средство мотивации учебной деятельности - мотивированная личность учителя, его методическое мастерство, человеческие качества, увлеченность своим предметом. Мотивированный ученик – это «продукт» деятельности мотивированного учителя. Поведение учителя на уроке, его речь, настроение, действия (хорошо рисует на доске, читает стихи, принес свежую газету, обращает внимание на важное событие) оказывают сильное влияние на учащихся.

Еще одним средством формирования положительных мотивов учебной деятельности служит проблемное обучение. В жизни проблемы есть всегда, а в учебной деятельности их иногда приходится моделировать. Например, в каждой калифорнийской квартире есть красная сумка, содержимое которой не только знает, но и готов применить каждый взрослый и каждый ребёнок. Что находится в сумке? Данную проблемную ситуацию создаю на разных уровнях изучения географии. Шестиклассники подходят к решению этой задачи эвристически, ученики седьмых классов проводят практическую работу по тектонической карте и отвечают на вопрос «Где ещё на Земле людям необходимо быть столь же предусмотрительными?». Таким образом, проблемные задания на уроке вызывают, как правило, интерес и служат мотивацией познавательной деятельности школьников.

Существующие учебники географии также рассчитаны на формирование мотивов учения. В начале разделов и многих тем учебников приведены целевые установки, которые раскрывают их назначение. Во многих учебниках географии мотивация достигается обращением к личности школьников: «Это вы уже знаете, а это вам предстоит узнать...», «Докажите...», «Дайте обоснование...», «Защитите свою точку зрения», «Как вы думаете, что произойдет, если...» - и т.д. Характер текста учебников также способствует мотивации учебной деятельности.

При переходе на ФГОС, современный запрос личности – практическая значимость. Особое внимание необходимо обращать на разъяснение школьникам практического значения географических знаний, их роли в повседневной жизни каждого человека и в хозяйственной

деятельности всего населения. *Например*, в каком климатическом поясе находятся самые знаменитые курорты мира – курорты Испании, Португалии, Италии, Греции, Турции. Есть ли влияние климата на популярность среди туристов? Все перечисленные страны большей частью находятся в субтропическом поясе. Туристы любят эти курорты, поскольку лето там жаркое и сухое, а зима прохладная и дождливая. Вероятность проведения времени отдыха в номере из-за дождей минимальна.

География обладает большими возможностями для привлечения внимания школьников к необычным фактам, процессам, феноменам природы. В географии широко используются все то, что возбуждает активное мышление, интерес к неизведанному, и, как итог, вызывает любовь к знаниям. Именно эта любовь к знаниям лежит в основе мотивационной сферы учения. Например, поспорили как-то Кавказ и Восточно-Европейская равнина, кто из них старше. Кавказ говорит: «Посмотри, я весь белый, а ты вся зелёная, молодая, значит я старше и мудрее», а Равнина с ним не соглашается, утверждает, что она старше. Кто из них прав?

Использование на уроках дополнительной литературы способствует работе мысли учащихся, дает возможность разнообразить формы и методы преподавания. Стихотворные строки, используемые на уроке, глубже раскрывают причинно-следственные связи, повышают интерес к уроку. Никто в русской географической поэзии не может сравниться с А.С. Пушкиным. Например, описание наводнения в Петербурге из «Медного всадника» помогает раскрыть причинно-следственные связи:

Ужасный день! Нева всю ночь
Рвалась к морю против бури.

...

Но силой ветров от залива
Перегражденная Нева
Обратно шла, гневна, бурлива,
И затопляла острова.

В этом стихотворении совершенно ясен механизм наводнения. Ученикам остается внимательно послушать и сделать выводы, отвечая на вопросы.

Велика роль экскурсий и практических работ на местности при формировании мотивации к изучению предмета. Практически на каждом уроке географии можно найти место для показа значимости географических знаний и умений в современной жизни, раскрыть субъективную значимость знаний этого предмета для развития творческого потенциала, профессиональной ориентации. Например, при изучении темы «Электроэнергетика» в 9 классе удалось организовать экскурсию в Нижнекамские электрические сети, предприятие, которое занимается распределением выработанной на ЭС электроэнергии.

В свете требований ФГОС к качеству обучения, новые методы и приемы, насколько известно, ещё не изобретены. Мотивировать могут те же формы организации, что и раньше: уроки-конференции, путешествия, уроки-дискуссии, уроки-конкурсы и т.д. Но только применять эти приемы нужно в ином, новом свете. Мотивацией может служить даже необычное название урока, который позволяет создать особый психологический климат, выйти за рамки отдельных тем учебника и решить познавательную задачу. *Например*, «Ветер, по всей Земле гуляет ветер!» «Знакомьтесь, Австралия!» и др.

Таким образом, применение активных форм обучения можно считать одним из основных путей, способствующих повышению мотивации учащихся в изучении географии.

ПРИМЕНЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ **(методические рекомендации по созданию и применению)**

*Аляшева Р.А.,
учитель географии высшей квалификационной
категории МБОУ «СОШ №12» НМР РТ*



Ситуационные задачи (СЗ) - это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Ситуационные задачи близки к проблемным задачам и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуационной задачи учитель и учащиеся преследуют разные цели: для учащихся - найти решение, соответствующее данной ситуации; для учителя - освоение учащимися способа деятельности и осознание его сущности.

Процесс решения ситуационной задачи всегда предполагает «выход» ученика за рамки учебного процесса, в пространство социальной практики. Это происходит, когда учащимся предлагается разработать проект, направленный на освоение социокультурной среды, или установить взаимодействие с индивидуальными или коллективными субъектами вне школы (родители, органы управления, власти и т.д.), то есть создаются условия включения учащихся в активную общественную деятельность.

Методические рекомендации с целью оказания методической помощи педагогам-практикам в составлении и проведении нетрадиционных уроков, составления алгоритма их подготовки и проведения. Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в ходе изучения разных предметов. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства ребёнка. Решение ситуационных задач, базирующихся на привлечении школьников к активному разрешению учебных проблем, тождественным реальным/жизненным, позволяет школьнику овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, отыскивать информацию, необходимую для решения проблемы, и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Модель ситуационной задачи выглядит следующим образом: название задания - личностно-значимый познавательный вопрос - информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т.д.) - задания на работу с данной информацией.

Этот тип задач имеет «родословную» от методов кейс-технологий, связанных общим подходом к использованию «ситуационного анализа», который существует в образовательной практике в следующих разновидностях:

- как анализ конкретных ситуаций (метод анализа конкретных ситуаций, или «гарвардский метод»);

- как анализ ситуационных задач и упражнений (методы решения СЗ).

Часто эти методы объединяют общим понятием «кейс-стади», название которого можно перевести как «обучение на случае», происшедшей возможной ситуации в социальном пространстве жизни, в основе которой лежат реальные учебные проблемы.

Составление заданий СЗ выполняется по следующему алгоритму:

1. Название СЗ (задача должна иметь привлекательное название).
2. Личностно-значимый познавательный вопрос (особенность СЗ в том, что её главный вопрос формулируется впереди текстов задачи и должен быть обращён непосредственно к личности ученика; часто перед вопросом помещается некое предваряющее рассуждение, которое помогает заострить личностное обращение).

3. Набор текстов, предназначенный для ответа на личностно - значимый вопрос, представленный в разнообразном виде (выдержки из газет, журналов, энциклопедий, других источников; таблицы, графики, статистические данные и т.д.).

4. Далее следуют шесть заданий по работе с текстом СЗ (по таксономии полного усвоения знаний Б. Блума: на ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценку). Они выполняют роль своеобразной «лестницы» из 6 ступенек, прохождение по которой помогает выполнить ряд подготовительных действий и в конечном итоге подвести к ответу на главный личностно-значимый вопрос СЗ. При формулировании шести заданий СЗ целесообразно применять конструктор задач петербургского ученого Л.С. Илюшина (Приложение – таблица 1).

5. Итоговый ответ на личностно-значимый вопрос СЗ. Он часто предполагает «выход» ученика за рамки учебного процесса в пространство социальной практики: это происходит, когда учащимся предлагается разработать проект, включающий их в активную деятельность.

Практически все задания в СЗ должны работать на освоение учащимися социальной роли «созидателя». Ученик должен научиться не только критиковать и потреблять, но и создавать нечто новое, отличное от уже существующего. Поэтому в СЗ учащимся часто предлагается разработать и презентовать (реализовать) какой-либо проект, проявив тем самым знания и практические умения и действия, то есть свою компетентность в решении той или иной проблемы.

Итак, в основе ресурсов повышения качества нового образования лежит известный психологический закон усвоения знаний: знания формируются в сознании субъекта учения не до, а в процессе применения их на практике. Поэтому представляется возможным оптимизировать процесс обучения путём включения в его структуру ситуационных задач, построенных с учётом этого закона. СЗ не являются ежедневным инструментом обучения: как указано выше, достаточно 5-6 задач на одном предмете в учебном году.

В качестве примера приведена Технологическая карта учебного занятия «Решение ситуационной задачи «Города – призраки: реальность или миф» в 9 классе после изучения темы «Население России». В качестве текстов использованы материалы из различных сайтов, освещающих проблемы исчезнувших городов, так же таблицы и диаграммы с исследовательской работы ученицы СОШ №12 НМР РТ Нафиковой Адилы «Города-призраки» и краеведческий материал по моногородам Татарстана.

Литература:

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ. – СПб.: КАРО, 2008.
2. Илюшин Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся. В кн. Уроки Лихачева: методические рекомендации для учителей средних школ / Сост. О.Е. Лебедев. – СПб.: «Бизнес-пресса», 2006.
3. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. – М.: Знание, 1989.
4. Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач: учебно-методическое пособие / сост.: Слобожанинов Ю.В. – Киров, 2012.
5. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителей / под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011.
6. <http://www.consultant.ru>. Постановление Правительства РФ от 29 июля 2014 года №709 «О перечне монопрофильных муниципальных образований Российской Федерации (моногородов) (с изменениями на 24 ноября 2015 года)» в список вошли уже более 300 населенных пунктов городского типа. .
7. <http://goroda-prizraki.narod.ru>

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Филиппова С.А.,

*учитель биологии I квалификационной категории
МБОУ «Лицей № 14» НМР РТ*



Педагогическая инновация – это нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления.

Среди разнообразных направлений инновационных педагогических технологий, на мой взгляд, в полной мере соответствующие поставленным целям и наиболее универсальными являются технологии критического мышления, технологии проектного обучения, информационные компьютерные технологии, игровые технологии, модульное обучение. На уроках биологии я использую проектную деятельность, так как она способствует не только развитию критического мышления, но и сплачивает детский коллектив.

Проектная и исследовательская деятельность занимает важное место в учебном процессе, так как она способствует формированию свободной творческой личности, умеющей учиться, способной самостоятельно мыслить, применять знания, искать пути нестандартного решения проблем.

В преподавании биологии проектную деятельность использую в зависимости от целей и задач обучения. Проекты могут быть разных видов: информационные, исследовательские, творческие, конструктивные. При внедрении проектной деятельности в учебный процесс важна определенная последовательность, поэтому знакоблю учащихся, как поэтапно выполняется работа по проекту.

Первый этап - выбор тематики проекта. В одних случаях тема может формироваться в рамках программы, в других, выдвигаться учителем с учетом учебной ситуации. Самое главное, чтобы работа соответствовала интересам ученика, его возрастным, индивидуальным и интеллектуальным возможностям.

Второй этап - выполнения данного проекта в соответствии с поставленными задачами. Здесь у учащихся развиваются умения выдвигать гипотезы, ставить эксперименты с природными объектами, систематизировать и обобщать полученные данные, анализировать информацию, собранную из разных источников, исследовать биологические процессы.

Подведение итогов работы. Презентация проекта. Данный этап имеет цель: представить результат своей деятельности, обозначить проблему, способы ее решения, доказать правильность решений, что позволяет развивать умения у школьников владеть культурой коммуникаций.

Наиболее часто используемые презентации проектов в биологии это: мультимедийная презентация, научная конференция, информационный плакат, виртуальная экскурсия и другие.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что первостепенным становится развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главная цель - получение новых знаний, то в образовании цели исследовательской деятельности таковы:

- приобретение учащимся навыков исследования как универсального способа освоения знаний;
- развитие способности к исследовательскому типу мышления;
- активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения самостоятельно полученных знаний, которые являются новыми и значимыми для каждого конкретного ученика.

Педагог должен быть готов к инновационной деятельности. Для этого необходима большая работоспособность, готовность к творчеству, знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение анализировать.

Необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности педагога являются умения принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества.

Инновационную деятельность можно трактовать как личностную категорию, как созидательный процесс и результат творческой деятельности; она предполагает наличие определенной степени свободы действий. Ценность инновационной деятельности для личности связана с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с творчеством.

Трудности, возникающие в процессе инновационной деятельности, предстают перед личностью как перспектива возможности их разрешения своими силами.

«ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЬНОМ ЛЕСНИЧЕСТВЕ»

Луцкова Р.Ф.,

*методист, педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ*

В современном мире повысилось внимание мировой общественности к проблеме экологического образования. Современное общество оказалось перед выбором: либо сохранить существующий способ взаимодействия с природой, что неминуемо может привести к экологической катастрофе, либо сохранить биосферу, пригодную для жизни, но для этого необходимо изменить сложившийся тип деятельности. Последнее возможно при условии коренной перестройки мировоззрения людей, ломки ценностей в области материальной и духовной культуры и формирование новой экологической культуры. Целенаправленная система экологического образования является основным средством формирования экологической культуры.



Главным в системе экологического образования служит принцип природосообразности, который предполагает, что воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных, социальных и культурных процессов, формирует у учащихся ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения. Человек выполняет роль соединительного звена двух типов эволюций – природной и культурной.

Экологическое воспитание и образование населения является стратегической целью Государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 4 февраля 1994 № 236, основным принципом охраны окружающей среды, предусмотренном статьей 3 Федерального закона от 10 января 2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». Формированию экологической культуры и экологическому просвещению посвящена глава 8 данного закона.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский эколого- биологический центр» г. Нижнекамска много лет выполняет роль координатора экологического образования и воспитания в НМР.

Главная цель центра: содействие развитию и формированию экологической культуры детей, молодежи, педагогов посредством организационного, информационного, методического сопровождения образовательной и исследовательской деятельности.

Одним из направлений в деятельности нашего центра является работа Школьного лесничества, организованного на базе сельской школы в поселке Красный ключ. В связи с тем, что школа находится в малочисленном поселке, окруженном лесным массивом, развитие именно школьного лесничества оказывается наиболее актуальным.

Школьные лесничества являются одной из эффективных форм получения подрастающим поколением профессиональных знаний и опыта в области лесоводческой деятельности,

трудового воспитания молодого поколения, а также исследовательской деятельности. Школьные лесничества призваны прививать у школьников любовь к природе родного края, формировать трудовые умения и навыки в области лесоводства, лесовосстановления и лесоразведения, охраны природы и рационального природопользования, закреплять и углублять знания, осуществлять подготовку к сознательному выбору профессии.

Важной составляющей воспитательной работы со школьниками являются формирование у учащихся уважения к труду и людям леса, нравственных качеств, трудолюбия, активной жизненной позиции. В школе сложилась давняя традиция введения учебно-опытного участка, работа на котором, помогает учащимся приобщиться к сельскохозяйственному труду, получить научные навыки ведения приусадебного хозяйства, также учебно-опытный участок школы является площадкой для проведения исследовательской работы по испытанию различных сортов растений, влиянию удобрений на урожайность сельскохозяйственных культур.

Воспитание экологической культуры в условиях сельской школы неразрывно связано с традиционными образовательными и воспитательными целями, но имеет свои особенности. Основа деятельности школьников в лесничестве: формирование знаний, умений и навыков осуществления на практике деятельности, направленной на сбережение и приумножение лесных богатств, сохранение и усиление защитных, оздоровительных и иных полезных функций леса; формирование у школьников устойчивой потребности к труду и нравственно-ценностных качеств, способствующих их социальной адаптации.

Разнообразная деятельность даёт возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека и природы, увидеть проблемы леса в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы. Важно пробудить у учащихся интерес и любопытство, раскрыть их способности и талант, показать ребенку его успешность, помочь сформироваться как личность и помочь с выбором профессии.

Экологическое воспитание – самое важное в наше время. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Школьники, получившие определенные экологические представления, будут бережнее относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае и в стране. С целью изучения природы своего родного края ежегодно члены школьных лесничеств принимают участие в работе летних профильных лагерей, где ребята приобретают навыки исследования природных объектов, осваивают новые методики, учатся систематизировать, анализировать результаты своих исследований, грамотно оформлять исследовательские работы. Ребята больше стали участвовать в различных праздниках, конкурсах, акциях, конференциях не только школьного, но и городского уровня. Коллектив школьного лесничества неоднократно принимал участие в различных конкурсах, занимал различные призовые места и удостоивался высоких наград.

Результаты исследовательских работ и проектов воспитанники представляют на конкурсных мероприятиях различного уровня. Есть опыт участия юных лесоводов в научно-практических, краеведческих конференциях, конкурсах, слете Школьных лесничеств. Один из видов деятельности научно-экологического направления - проектирование. Ряд работ выполнен методом проектов. Работая над тем или иным проектом, ребята научились ставить задачи, определять цель, делать выводы, а также освоили ряд методик, занимаясь в условиях естественной природы. Деятельность учащихся основана на интеграции науки и практики. Так, например, проект «Уровень депрессии травянистого покрова рекреационных зон пригородного лесопарка г. Нижнекамск» школьного лесничества «Друзья природы» стал участником регионального этапа «Подроста».

Большой интерес вызвали учебно-исследовательские работы, например, «Особенности жизнедеятельности рыжих лесных муравьев», «Возвращение ландышей в леса»

Для развития исследовательской деятельности необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят, предоставлять возможность обучения в заочных, очно-заочных конкурсах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать

программы профильной подготовки. Ведь многие через лесничество выбирают профессии, связанные с лесным хозяйством.

Работа школьного лесничества осуществляется по следующим направлениям:

- **Природоохранная деятельность**; сбор семян древесных и кустарниковых пород, изготовление кормушек, искусственных гнезд, уход за муравейниками, распространение противопожарных листовок с целью предупреждения возникновения лесных пожаров, посадка леса и уход за лесными насаждениями, озеленение пришкольной территории, изготовление и развешивание искусственных гнездовий и кормушек для птиц, подкормка птиц, сбор макулатуры, устройство экологических маршрутов и троп, очистку и благоустройство родников, ключей, уборку леса от мусора и т.д.

- **Краеведение и просветительская** деятельность членов школьного лесничества направлена на воспитание любви к природе родного края и бережного отношения к лесу и его обитателям. Сюда входит выступление в средствах массовой информации, беседы в классах на общешкольных родительских собраниях, выпуски и распространение листовок экологического содержания, организация экскурсий по лесным маршрутам и тропам, участие в экологических мероприятиях города, района и РТ, встречи со специалистами лесхоза: лесниками, егерями.

- **Исследовательская деятельность** - это инструмент развития личности, средство обогащения новыми знаниями, способ формирования мировоззрения через сотрудничество педагога и учащегося. Учебно-исследовательская деятельность - это процесс совместной деятельности обучающегося и педагога, благодаря которому реализуются социально значимые экологические проекты. В процессе реализации обучающиеся попадают в реальное социальное и природное окружение, в мир жизненных проблем, что способствует формированию общечеловеческих ценностей, гармоничному взаимоотношению с окружающим социумом и природным окружением. Члены школьного лесничества «Друзья природы» являются участниками республиканского детского экологического форума «Юные натуралисты», «На старт. Эко-отряд!», «Марш парков».

Для формирования исследовательских умений средних школьников необходимо соблюдение следующих условий :

Целенаправленность и систематичность. Работа по развитию исследовательских умений должна проходить на занятиях постоянно. Педагог должен использовать исследовательский метод в преподавании всех тем на занятиях.

Мотивированность. Найти идею исследовательской работы – это тоже работа. Самые интересные и необычные исследовательские работы получаются из детских вопросов: а почему? а зачем? а если бы было по другому? Необходимо помогать учащимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования.

Творческая среда. Педагог должен сам способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе у детей.

Психологический комфорт. Одна из задач педагога –поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Важно, чтобы они не боялись допустить ошибку, воздерживаться от негативных оценок. Задача педагога – не подавлять желания, порывы, творческие идеи учащихся, а поддерживать и направлять их. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.

Личность педагога. Для реализации творческих способностей, к которым относятся и исследовательские, нужен творчески работающий учитель, стремящийся к созданию творческой, рабочей обстановки и обладающий определенными знаниями и подготовкой для ведения занятий по исследовательской деятельности.

Учет возрастных особенностей. Так как речь идет об учащихся среднего школьного возраста, вопрос об учете их психологических особенностей очень важен. Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для восприятия уровне, а само исследование быть посильным, интересным и полезным.

Литература:

1. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб.пособие для студентов выс.пед.учеб.завед./ С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2002. – 336 с.

2. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое пособие / под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000.
3. Спутник лесника: Справочник / Ю.А. Беляев, Г.М. Зайцев, О.И. Рожков и др. - М.: Агропромиздат, 1990. - 416 с.
4. Организация работы школьных лесничеств: учебно-методическое пособие / Н.Н. Архипова, Е.А. Гончаров, Р.Р. Иванова и др.; под ред. Н.Н. Архиповой. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008. – 264 с.
5. Илюшина И.И. Школьные лесничества: Кн. для учителя: (Из опыта работы). - М.: Прогресс, 1986. - 92 с.

ИНТЕГРАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ОСНОВА РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ

Бергутова Р.Ф.,

*заведующая отделом, педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ*

Дополнительному образованию принадлежит особая роль в развитии социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Являясь составляющей единого образовательного процесса, дополнительное образование способно расширить возможности творческого развития детей, более полно и эффективно реализовать их способности и таланты, которые зачастую остаются не востребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребёнок сам выбирает содержание и форму занятий. Всё это создаёт комфортный психологический фон, условия для достижения успеха, развивает мотивацию ребёнка к самообразованию и благоприятно сказывается на развитии его интеллектуальных способностей.



Многолетний педагогический опыт показывает, что дополнительное образование детей - это поисковое образование, апробирующее иные, нетрадиционные формы и методы обучения. Для получения общественно значимого результата и, как следствие, развитие креативно думающих и инновационно созидających воспитанников, в обучающий процесс был введён метод творческих проектов на начальном этапе, а впоследствии и инженерно-конструкторские разработки. При этом главной целью ставилось не только успешное овладение знаниями, но возможность проявить свою индивидуальность, скрытые способности и таланты в конкретных реализованных проектах.

Для выполнения поставленной конструкторско-исследовательской задачи педагогу необходимо сформировать у детей общий алгоритм творческой продуктивности. Мы же, работая над проектом, строим свою работу по спиралевидному алгоритму. Сначала изучается широкий спектр аналитической информации по теме. Затем круг поиска постепенно сужается, и на следующем этапе обозначаются конкретные проблемы, определяются стратегические цели, задачи и пути их решения. Самым долговременным становится этап реализации проекта – это проведение различных исследований, экспериментов, опытов, проверки гипотез, изготовление и испытание опытных образцов, макетов и пр. В результате кропотливой научно-практической, исследовательской деятельности рождается инновационный продукт и новые «открытия». Такие как, подгибное устройство, шнурователи и пуговицеватели, игрушки трансформеры, многофункциональные игрушки, инновационные украшения на магнитах и пр.

Совместные групповые работы над исследовательскими проектами, раскрывают не только базовые знания, но и личностные качества детей. Поэтому важно создать условия для активной жизненной позиции воспитанников, научить их искать и критически оценивать информацию, находить оптимальные решения и делать обоснованный выбор, анализировать и излагать свою точку зрения, решать проблемы и проявлять инициативу, нести ответственность перед другими участниками совместного проекта. Для этого целесообразнее осваивать

различные групповые методы обсуждения и изложения материалов: мозговой штурм, отчеты на круглых столах, публичные доклады, совместные презентации проектов, и т.д.

Для достижения высокого уровня и результативности выполняемых проектов необходимо привлекать детей к проектам с начальных классов. Выполняя несложные работы, дети научатся выбирать наилучшие варианты решений, поставленных перед ними задач. Воспитанники уже будут уметь обосновывать свой выбор и оформлять свои идеи. Для учащихся среднего звена необходимо создать банк данных, в котором отразить реальные проблемы школы, семьи, окружающей среды и пр. При решении поставленных задач учащиеся будут комплексно использовать знания, полученные на школьных занятиях. При этом важно, чтобы тема проекта отвечала возможностям и склонностям воспитанника, а полученный результат оказался бы практически востребованным. При таком подходе к проектной деятельности ученики старших классов, уже имеющие определённый опыт и знания, смогут разрабатывать более сложные конструкторские проекты. А в перспективе, учащиеся среднего профессионального обучения могли бы продолжить свои разработки, начатые в школе, на более высоком профессиональном уровне. Для студентов высших учебных заведений можно создать банк данных проблем, которые имеются в каждой производственной или социальной структуре города, и внести их в межшкольную и межвузовскую компьютерную сеть.

Создание подобного банка данных - это серьезная и кропотливая работа, требующая сбор информации из различных структурных производственных подразделений города и организацию на новом уровне связь с подшефными предприятиями. При работе над курсовыми и дипломными проектами студенты могли бы выбирать приемлемые для них задачи и, вложив свой интеллектуальный потенциал, имеющийся опыт проектных работ попытаться решать те или иные производственные задачи, актуальные сегодня и сейчас. Это ни, что иное, как будущее рационализаторство в любой сфере жизнедеятельности социума. Такой подход может дать толчок к появлению будущих изобретателей, людей труда нового типа.

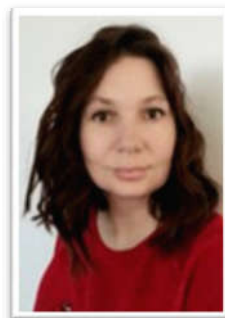
Такая организация проектно-исследовательской деятельности всегда будет поступательной и результативной. Она позволит раскрыть научно-практические возможности учащихся, развить в них интеллектуально – творческий потенциал и сформировать инженерно мыслящего человека, рационализатора своей работы. Комплексный подход к обучению новаторской деятельности позволит создать некий фундамент знаний и навыков учащихся школы, который будет являться первой ступенью в развитии интеллектуально-творческой одарённости школьников, где проектно-исследовательская деятельность станет базовым компонентом. (Литература не использовалась)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ситдикова А.З., заведующая химико-биологическим отделом, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ

Сегодняшние экологические проблемы в мире заставляют задуматься людей о сохранности и защите окружающей среды, искать ответы и решения на образующиеся вопросы, затрагивающие все сферы жизнедеятельности человека. С древних времен, люди начали стремиться к комфорту и улучшению своего существования на Земле, что привело к созданию цивилизованного общества. Стремясь к прогрессу и развитию, люди забывают, согласовать свои действия со всем остальным миром на Земле, что приводит к негативным, необратимым последствиям планетарного масштаба.

Огромное значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания человека. Современное образование и воспитание нельзя представить без эколого-нравственной ее составляющей. Нравственное воспитание – это процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка; оно предполагает становление отношений ребенка к Родине, к труду, к своим обязанностям, к



обществу, к окружающей среде, к самому себе. Формирование нравственной культуры неизбежно соприкасается с экологическим воспитанием личности.

Экологическое образование и воспитание – целенаправленный непрерывный процесс обучения и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью; единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой.

Экологическое воспитание предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы. (<https://urok.1sept.ru/articles/672431>)

Основной целью экологического образования является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. И если экологическая культура вбирает в себя практический и духовный опыт обеспечения выживания и социального прогресса общества, то теоретические знания и практические умения, полученные в ходе учебной деятельности учащихся при получении экологического образования, являются хорошей мотивационной основой для формирования познавательного интереса и обучения по предметам естественнонаучного цикла, исследовательской деятельности, профессиональной ориентации школьников. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1315/>

Бережное отношение, уважение к природе необходимо воспитывать через изучение растительного и животного мира родного края, истории своей родины, традиций своего народа, через изучение местных экологических проблем. В образовательных учреждениях экологическое воспитание осуществляется с учетом региональных особенностей территории. Большое значение в формировании экологической культуры школьников, в последнее время приобретает исследовательская деятельность. Считаю, что работа над исследовательскими проектами учащихся является значимым практическим инструментом в формировании эколого-нравственных качеств личности ребенка. Исследовательская деятельность вносит разнообразие в учебно-воспитательную работу, активизирует деятельность учащихся, делает восприятие материала более активным, целостным, эмоциональным и творческим, снимает утомление, развивает внимание, сообразительность, самостоятельность, повышает интерес к окружающему миру. В ходе работы над исследовательским проектом, ребенок концентрирует свое внимание на изучаемом объекте (локально), тем самым определяя границы, учится воспринимать объект частью основного глобального, как биосферы или природы в целом. «Исследовательская деятельность учащегося – это творческая совместная деятельность двух субъектов (учителя и ученика), двух личностей по поиску решения неизвестного, в ходе которого между ними происходит трансляция культурных ценностей, в результате которой формируется мировоззрение» (Обухов А.С.). Важно, что бы, в совместной деятельности учащегося и педагога над исследовательской работой, вклад руководителя не превышал старания ученика. Ведь только таким образом, можно научить ребенка: выбирать главное из общего, выявлять ошибки, видеть «изюминку» и показать его во время презентации работы, ставить цели, задачи, делать выводы и обобщать, уметь выступить и презентовать свою работу, задавать и отвечать вопросы по теме.

Цель исследовательской деятельности естественнонаучного направления: формирование творческой, разносторонне развитой личности с экологически ориентированным мышлением, стремлением инициативно и эффективно участвовать в мероприятиях по защите окружающей среды.

Задачами же являются: приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении на местном уровне; развитие творческих способностей у учащихся; пробуждение интереса к исследовательской работе.

Экологические знания, полученные учащимися, закрепляются в практической части исследовательского проекта. Изучение природы родного края в ходе реализации метода проектов обеспечивает связь глобальных и региональных нравственных и экологических проблем. По своему опыту могу сказать, что учащимся всегда интересны работы связанные с родным городом, родной улицей, маленькой речушкой близ домов, парками, аллеями, лесным массивом близ города, где они гуляют, отдыхают с семьей или друзьями, работы описывающие растительный и животный мир родного края, т.е. всё то, что они видят ежедневно, контактируют регулярно, могут изучить визуально. Заинтересовавшись определенной тематикой, дети самостоятельно расширяют, углубляют или наоборот сужают направления исследования.

Самым важным и определяющим успех всей исследовательской работы в дальнейшем, является процесс поиска и определения заинтересованного в данном проекте одаренного ребенка (учащегося). Ведь, если ребенок не будет активно участвовать в деятельности, не какого положительного результата от этой «затеи» ждать не стоит. Тематика проектов обговаривается с ребятами заранее. Разрабатывается четкий план действий. В качестве домашнего задания предлагается собрать материал по исследуемой теме. Таким образом, работа из информационной – плавно перетекает в исследовательскую. При выполнении ребята привлекают родителей, таким образом, решается и еще одна проблема – гармоничное общение детей и родителей. Родители начинают более полно жить жизнью своих детей. При этом педагог не остается в стороне, а контролирует, корректирует, направляет, консультирует учащегося.

Важнейшим частью своей работы, считаю формирование у детей экологической культуры как систему знаний, убеждений, в виде природосообразного поведения включающего систему базовых знаний о природе, о месте человека в природе, а так же их не разрывной связи и взаимодействии. Что позволит в будущем, уже взрослым людям, независимо от того, кем они станут, сохранить и пронести через всю свою жизнь бережное отношение к природе, осуществлять свою деятельность, согласуя с законами природы.

Это сделать нельзя, не вооружив ребят специальными знаниями, умениями, навыками, не показав им природу как единую целостную систему, среду жизни человека, источник его существования. И, где бы они ни работали, я надеюсь, что их экологическая культура, их гражданская позиция будут зримо проявляться во всех делах и поступках.

Основой экологического воспитания как одного из направлений духовно-нравственного воспитания должно стать, прежде всего, познание родного края. Оно, то жизненное пространство, которое формирует самосознание личности. Мой дом, моя улица, мой район, моя малая Родина, мой Татарстан, моя - Россия - вот этапы взросления творческой личности (<https://infourok.ru/ekologicheskoe-vospitanie-kak-odno-iz-napravleniy-duhovnonravstvennogo-vospitaniya-uchaschihsya-sredney-shkoli-3965499.html>).

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ХИМИИ»

Абдрахманова Г.М.,

педагог доп.образования МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ

«Любовь к родной стране начинается с любви к природе»

К.Г. Паустовский

На протяжении 20 лет старшеклассники нашего города проходят углубленное изучение химии и биологии в нашем Детском эколого-биологическом центре с целью поступления в вузы биологического, медицинского и химического профилей (100% поступаемость). За это время программа «Углубленное изучение химии» постоянно дополнялась и совершенствовалась, обязательным компонентом ее оставалась экологическая составляющая и региональный компонент.



Известно, что наш город имеет несколько градообразующих предприятий: «Нижекамскнефтехим», «Нижекамскшина», «ТАНЕКО», «Нижекамский нефтеперерабатывающий завод». Поэтому мы должны постоянно заботиться об улучшении экологического состояния окружающей нас среды, а вместе с тем искать компромиссы между экономически успешной работой промышленных предприятий и чистотой экосистем.

Русский писатель Константин Георгиевич Паустовский, посвятивший свое творчество описанию красот природы, высказался о ней удивительно точно: «Для кого-то природа – лишь вечный поставщик сырья: древесины, воды, полезных ископаемых. Для других природа – лишь красивый пейзаж за окном. Но те, кто изучают природу, знают, что природа – это и есть сама жизнь во всем ее великолепии». Поэтому у меня как педагога дополнительного образования вполне логично возникает вопрос: каким образом можно формировать экологическое сознание школьников на своих занятиях? Конечно, это должно быть комплексное (объемное) воздействие через интегрированные занятия, лабораторные работы, индивидуальную работу, экскурсии, мероприятия, совместную работу с родителями и школьными учителями.

Например, мною разработаны и систематически проводятся интегрированные занятия, например, химия+экология (занятие «Полимерные материалы»), химия+биология (Химическая викторина «Невероятно, но факт!»), химия+физика (обобщающее занятие «Химический бульон»), химия + медицина (курс лекций «Нанохимия и нанотехнология»).

Это помогает увлечь школьников в изучение естественных наук, расширить их кругозор, углубить знания. Например, на обобщающем занятии «Химический бульон» школьники предлагается решить задачу, связанную с восстановлением плодородия почвы. На занятии «Полимерные материалы» я напоминаю учащимся важность вопросов экологии при производстве и использовании пластиков. Например, одно из заданий - составить «жизненный цикл полимеров». Для этого ученики должны выстроить логическую цепочку, правильно подобрав последовательность предложенных стадий: сбор отходов, формование изделия, компаундирование, утилизация отходов, синтез исходного полимера, эксплуатация изделия, обработка готового изделия (работа с интерактивной доской). При этом предполагается и экономический расчет по исходным данным всей технологической цепочки. На занятии учащиеся активно используют материалы авторской дидактической разработки по данной теме «Полимерные материалы».

Также мною специально была разработана химическая викторина «Невероятно, но факт!», которая предлагает учащимся виртуально побывать на нескольких «Станциях Знаний»: химической, биологической, исторической, экологической и др. Имеется и технологическая станции, на которой ребятам предлагается придумать своё решение замкнутого производственного цикла работы ЦБК (целлюлозно-бумажного комбината) с учетом экологической безопасности. Нашим воспитанникам необходимо аргументированно ответить на крайне актуальный вопрос о том, что в современном производстве имеет наибольший приоритет: экономика или экология.

На примере этих разработанных мною занятий наши учащиеся учатся видеть ситуацию объемно, закладываются умения видеть проблему, формулировать ее и находить решение. Причем наибольший и живой интерес ребята проявляют после проведенных ими экономических расчетов, когда они видят, что решение одной и той же проблемы может потребовать различные затраты и прибыли.

Очень заинтересовало учащихся и современное видение химии на лектории «Нанохимия и нанотехнологии» по темам: «Знакомство с наноматериалами, используемых для изготовления электродов в миниатюрных источниках тока (углеродные трубки) и твердополимерных топливных элементах (наноструктурированный композит)»; «катализ на наночастицах и цеолитах»; «нанотехнологии в медицине» и др. Для визуализации такого интересного современного материала были использованы видеоматериалы.

Особенность дополнительного образования в том, что понятие «индивидуальная работа» может включать и совместную творческую работу ученика и педагога. Мой опыт работы предполагает на начальной стадии обучения заложить в своих воспитанниках умение работать по определенной теме с различными источниками информации (книги, журналы, справочники, интернет), а затем путем анализа и синтеза полученной информации

сформировать умение составлять реферат, доклад, исследовательскую работу, проект. Затем ученик пробует свои силы в исследовательской деятельности: к умению работать с литературой добавляется умение видеть проблему (проблемы), подбирать методики исследования, проводить анализ результатов и формулировать выводы. Затем ученик готов вучастию в конкурсах-олимпиадах и проектах. Правильность данного пути обучения подтверждается высокими результатами учащихся; наши воспитанники с успехом представляют свои работы на научных конференциях школьников различного уровня.

Важными составляющими объемного формирования экосознания школьников являются также их активное участие в мероприятиях, экскурсиях, вечерах встреч с выпускниками. Немалую роль играют родители наших учащихся, которых мы, педагоги, и сами дети «заражают» своей творческой активностью. Конечно, любая реализация идей невозможна без тщательно разработанных учебно-образовательных программ, методических пособий, систематического обобщения и распространения как собственного опыта, так и использование новых современных методик.

В заключение хотелось бы привести слова нашего великого русского поэта Ф.Тютчева:

«Не то, что мните вы, природа:

Не слепок, не бездушный лик -

В ней есть душа, в ней есть свобода,

В ней есть любовь, в ней есть язык...».

Да, мы взрослые должны и сами хорошо изучать этот удивительный язык природы и привить нашим детям умение общаться на нем, получая в ответ позитивную энергию и желание совершенствовать свои мысли и поступки.

РЫЖИЕ КРАСАВИЦЫ

*Башикова О.А., заведующая экологическим отделом, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМРРТ*

Сколько за ними ни смотришь-никогда не надоедает. Носятся на перегонки одна за другой, прыгают с дерева на дерево, распушив хвосты. Нас удивляет ловкость этого зверька, способного мгновенно залезать на деревья. Помогают ей в этом острые коготки на гибких пальцах. Белочки вцепляется ими в кору дерева сразу всеми лапками, приседает и делает прыжок. Удивительные создания!

Не раз убеждалась, насколько доверчивы эти зверьки. В этой истории, рыжие красавицы доверились человеку, который всей душой переживает, заботится о них, а в народе ее прозвали «Лесная Фея».



Просыпается солнышко, просыпается все живое, и вот белки с ветки на ветку прыгают и радуются ласковому солнышку. И каждый день в городской парк «Семья» приходит «Лесная Фея» они ее узнают и ждут....

Обо всем заботится «Лесная Фея» и чтобы белки утеплялись к приходу холодов, приносит им вату.

Кто же эта таинственная спасительница? Знакомьтесь – Сафронкина Надежда Михайловна, женщина, которая «подарила» частичку своего доброго сердца пушистым жителям парка.

Вот уже на протяжении трёх лет Надежда Михайлова заботится о братьях наших меньших: приносит орешки, морковку- все что они любят, наливает им воды, чистит кормушки от мусора, чтобы белки и птицы, которые тоже прилетают к кормушкам, не погибли от непригодной пищи. Также известно всем, что миндаль для белок- яд, а многие люди не знают об этом, и «Лесная Фея» рассказывает и дает рекомендации, как и чем кормить лесных красавиц.



Белочки, в свою очередь, тоже любят женщину. Встречают ее – приветствуют жестами: махают хвостиками и даже издают звуки, залезают на плечо, заглядывают в лицо- здороваются, ведь эти зверьки, как известно, очень доверчивы к людям и быстро привязываются, особенно в молодом возрасте.

Надежда Михайловна на пенсии, большую часть времени проводит в городе, на дачу выезжает редко. Свободное время посвящает прогулкам в городском парке, присматривая за белками.

Случилась недавно беда: завелся зверек, который охотился на белок. Рыжие красавицы разбежались кто-куда, им не до территории, которую они делили между собою, кто на колесе обозрения спрятался, кто под искусственную елку, а один маленький бельчонок умудрился спрятаться в кафе и навел там такой беспорядок, но самостоятельно выбраться не смог. Но Надежда Михайлова догадалась, что бельчонку нужна помощь и открыла дверь, бельчонок стрелой вылетел из кафе.

Да, много врагов у белок, и собаки бродячие, и ласка, и куница забегают в городской парк и тут на помощь приходит наша благодетельница – следит за количеством бельчат в парке и прививает людям заботу о малышах. Отправляясь на прогулку в парк, не забудьте семечки и орешки, что полакомить рыжих милашек! Кто, если не мы...



А закончить рассказ хочется стихотворением Галины Кириченко, нашей землячки.

Природа!
И только с ней сливается душа.
Природа!
И мы помочь тебе должны
Так будем к истине близки!!!
Ощущая Природу понимаешь смысл
Прекрасного и настоящего.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ СОВЕТОВ В ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Шамсутдинова О.В., учитель биологии МБОУ «СОШ №1» НМР РТ
Карнова О.В., методист ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж».*

Аннотация. Рассмотрена методическая работа по оказании помощи преподавателям в развитии их профессиональных компетенций, творческого потенциала.

С каждым годом все выше становятся требования, предъявляемые обществом к личности педагога. Жизнь выдвигает перед преподавателями необходимость постоянного профессионального самосовершенствования, и чтобы быть успешным в своей деятельности, преподаватель обязан своевременно отвечать на новые потребности в образовательной сфере, а именно – повышение качества подготовки специалиста среднего звена.

Немаловажное значение в организации образовательного процесса в ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж» занимает методическая работа. Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи преподавателям в развитии их профессиональных компетенций, творческого потенциала.

Практика показала, что и планирование тематических методических советов с внедрением активных форм проведения способствует инновационной деятельности, креативности.

В колледже были проведены следующие тематические методические советы:

1. «Открытый диалог преподавателей и студентов». Цель: выявление потребностей студентов в области образовательных услуг. На этом заседании были заданы вопросы со



стороны студентов и преподавателей, которые затрагивали не только учебный процесс, но и перспективы развития образования и здравоохранения.

2. Деловая игра «Конфликтные ситуации в медицинской практике и пути их разрешения». В ходе игры были рассмотрены различные конфликтные ситуации и пути выхода из них.

3. «Тимбилдинг – сплочение коллектива». Цель: достичь хороших межличностных отношений, демократического уровня в коллективе, оптимального уровня психологической совместимости коллектива.

4. «Колледж будущего». Цель: повышение мотивации педагогических работников на инновационное развитие колледжа. Задача - проанализировать потребности педагогического коллектива в инновационных преобразованиях для совершенствования деятельности колледжа.

5. «Урок – панорама», тема: «Проектирование урока по ФГОС СПО». Цель: обучение составлению плана урока по методике Шадрикова В.Д., четко планируя все его этапы, формы, методы, приемы и виды работ с учетом триединой дидактической цели (образование, развитие и воспитание).

6. Малые педагогические чтения «Аукцион идей». Цель: повышение творческой активности педагогов, создание условий для личностной и профессиональной самореализации.

7. Тренинг – тема: «Я креативный человек!». Цель: создание условий для формирования у преподавателей потребности по развитию собственной креативности.

Тренинг направлен на развитие уверенности в себе, активизацию творческих способностей, стремлению к самосовершенствованию, повышению интеллектуального потенциала, преодолению психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению, профилактику синдрома эмоционального выгорания у преподавателей колледжа.

8. Круглый стол – тема: «Этика и психология взаимоотношений преподавателя и студента». Цель: установление в процессе преподавания, воспитательного воздействия такого стиля отношений преподавателей к студентам, который бы предопределил и служил примером для осуществления будущим специалистом социально значимых деловых и межличностных отношений.

9. «Традиции и инновации в организации современного урока». Цель: раскрыть понятия инновации, новации, плюсы и минусы традиционного и современного уроков, познакомить с методами и приемами, способствующими эффективности урока.

В рамках этого методического совета был продемонстрирован Мастер-класс.

Тема «Биология – наука о жизни»

Инновационные педагогические технологии позволяют создать на уроке условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей студентов, определяющих формирование компетентной личности. Некоторые из них сейчас рассмотрим на уроке биологии.

Преподаватель:

- Цветы - это жизнь, красота. Иногда достаточно лишь одного цветка для радости и счастья, красоты!

- Предлагаю сравнить два цветка, которые я держу в руках - живой цветок и искусственный. Что вызывает у Вас большее восхищение? Безусловно, живой цветок. Я приглашаю вас в мир биологии.

Преподаватель: Природа. Как часто мы слышим это слово, оно рождает у нас различные ассоциации и образы. Предлагаю вам, в течение двух минут, на листах, отобразить свое видение природы под звуками природы.

Приём «Ассоциации»

Этот прием способствует развитию творческой активности и логического мышления учащихся, совершенствует механизмы запоминания, обогащает словарный запас. Благодаря тому, что ассоциации у каждого человека могут быть сугубо индивидуальными, студенты не боятся ошибиться и чувствуют себя свободно, проявляют значительную активность на уроке. Соответственно, повышается интерес к учебному процессу и усиливается мотивация в обучении.

Преподаватель: Прошу показать свои работы. Неудивительно, что нет ни одного

повторяющегося рисунка, ведь мир природы многолик и неповторим.

- А чем неповторима наша планета?

- Да, действительно наша природа очень удивительна.

Приём «Четвёртый – лишний»

Преподаватель: Как и в любой науке у неё есть свои объекты. Найти объекты изучения Биологии поможет подсказка: из предложенных объектов найдите лишний и объясните, почему вы так считаете.

• Камень - **опята**-вода-облако (**Грибы**)

• Гладиолус-клён - пшеница-**крокодил** (**Животные**)

• **Палочка Коха** - вода-воздух-снег (**Бактерии**)

• Иголка - книга-**мимоза**-шкаф. (**Растения**)

Преподаватель: Что получилось? Мы собрали всех представителей царств живой природы, которые и являются объектами изучения биологии.

- Биология раскрывает перед нами много тайн и загадок и чтобы познать их мы должны быть очень наблюдательными.

Приём «Аукцион идей»

Этот прием заключается в том, что, репродукции подвергаются все элементы большого явления, события, блока информации. Здесь совершается определённый шаг к систематизации знаний.

Преподаватель: Предлагаю вам стать участниками аукциона, победителями будет тот ряд, который выдвинет как можно больше идей, где можно применить биологические знания.

Приём «Коллаж»

Этот прием способствует накоплению опыта построения зрительных логических опор, создает предпосылки для развития абстрактного мышления, а также навыков самостоятельной работы студентов. Развивает умение собирать, систематизировать и обобщать информацию, необходимую для изготовления коллажа. Коллаж является одним из инновационных методов обучения творчеству, обладающий воспитательным и образовательным значением в развитии студентов, формируя у них творческое и креативное мышление.

- Да, биологию изучали и изучают в настоящее время, и будут изучать в будущем.

- Уважаемые коллеги, определите тему урока? «Биология – наука о жизни».

Рефлексия

Преподаватель: Благодарю вас за нашу совместную работу и думаю, что используемые сегодня на уроке методические приёмы помогут вам в работе.

Успехов Вам и творчества!

Практика показала, что проведение тематических методических советов с внедрением активных форм способствует инновационной деятельности, креативному мышлению и творческому подходу в учебно-воспитательном процессе.

Обязательным условием успешности педагогического процесса является единство традиций прошлого и современных инноваций.

«Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей» К.Д. Ушинский.

Источники:

1. Методическая работа как средство повышения профессионального роста педагога: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

2. Методические рекомендации по повышению эффективности применения инновационных форм организации обучения: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://studbooks.net>

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СНИЖЕНИЮ ТРЕВОЖНОСТИ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

*Хатбуллина Г.Ф., педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ*



За последний год наша жизнь здорово изменилась, в образовательных организациях вводят удаленную форму обучения, родители работают из дома, с друзьями сложно увидеться вживую. В подобной ситуации очень важно попробовать сосредоточиться на возможностях, которые у тебя появились, вместо того чтобы думать о лишениях. Именно такой подход можно назвать оптимизмом. Ниже - несколько советов, которые помогут не упасть духом и не поддаться тревоге и в то же время отнестись к ситуации серьезно.

Вероятность заболеть в возрасте от 0 до 19 лет очень маленькая. Дети и подростки почти не болеют коронавирусом или переносят его в очень легкой форме. Несмотря на это, есть процедуры, которые могут помочь дополнительно снизить вероятность заразиться:

- мыть руки после улицы, перед едой,
- спать не меньше 7,5 часов;
- хорошо питаться;
- делать физическую зарядку.

Все это поможет поддержать и укрепить иммунитет.

Очень важно соблюдать режим самоизоляции. Да, приходится сидеть дома, не ходить в школу, не встречаться с друзьями. Скучно..., но... Очень важно понимать, сейчас не наступает апокалипсис, каким мы его знаем по фильмам про зомби; наоборот, нас просят меньше выходить из дома, чтобы предотвратить заражение большого количества людей. Например, в Китае, где люди очень серьезно к этому отнеслись, уже почти все заболевшие поправились и новых случаев заражения почти нет. Теперь и нам придется набраться терпения.

Если большую часть дня отслеживать все новостные ленты, это только усиливает твоё беспокойство и тревогу. Лучше поменять тактику, выбрать 1-2 ресурса, которым ты или твои родители больше всего доверяют, и уделять этой новости 10 минут утром и 10 минут вечером.

Одно из лучших лекарств против тревоги - юмор. Многие ребята начали выкладывать свои видео и песни про то, как они переживают ситуацию с самоизоляцией. Может быть, и ты сможешь посмотреть на эту ситуацию под таким углом?

Если же тревожные мысли постоянно атакуют тебя, помни, что тревога - это не опасно, тебе не нужно думать о каждой тревожной мысли. Представь их как проплывающие по небу облака и попробуй сосредоточиться на своих делах, более приятных или важных.

А еще есть простые упражнения, направленные на снижение твоей тревожности:

Упражнение № 1. Мотивация

Казалось бы, цель совершенно ясна: вы хотите избавиться от тревоги. Но чем измерить результат проведенной работы? Напишите список того, что вы приобретете, если перестанете беспокоиться по пустякам. Например, я смогу спокойно спать. У меня останется энергия для активного отдыха и хобби. Любая деятельность начнет приносить мне больше удовольствия. Я перестану срываться на близких... Подумайте хорошенько. Тревога связывает вас по рукам и ногам. И именно вы покорно стоите и ждете, пока она сдавит сильнее. Какие замечательные перспективы открываются, если перестать повиноваться ей!

Упражнение № 2. Дыхательные техники

- Успокаивающее дыхание

Успокоить ум и тело, помочь избавиться от раздражения или расстройства помогает метод успокаивающего дыхания.

Сделайте глубокий вдох носом. На выдохе слегка сожмите мышцы горла, чтобы получился звук, напоминающий храп. Выдох, как и вдох, осуществляется с закрытым ртом. Освоив этот выдох, точно таким же звуком сопровождайте вдох.

Дышите таким образом несколько минут.

- **Расслабляющее дыхание**

К данной технике можно прибегать, если вас одолевают беспокойные мысли, от которых вы никак не можете избавиться.

Правую руку поднесите к носу. Во время дыхания вам придется пальцами этой руки попеременно закрывать сначала левую, а затем правую ноздрю.

Сделайте медленный вдох умеренной глубины, после чего закройте правую ноздрю с помощью большого пальца. Медленно выдохните через левую ноздрю. Вдохните через эту же ноздрю и закройте ее средним и безымянным пальцами. Выдохните через правую ноздрю, вдохните через правую ноздрю, затем опять закройте правый носовой ход и делайте вдох-выдох через левый. Продолжайте такие поочередные вдохи-выдохи от пяти до десяти минут. Уже после нескольких циклов вы заметите, что ваш ум успокоится.

- **Толчковое дыхание**

Это упражнение не только помогает снятию стресса и тревоги, но и расслабляет мышцы лица, подтягивает кожу вокруг глаз и разглаживает морщинки в углах рта.

Очень широко откройте рот. Высуньте максимально язык и с силой скажите три раза: «Ххааахх!» Этот звук должен исходить из глубины горла. Вместе со звуком выталкивайте из себя горечь, злость, грусть, негативные мысли. Избавляйтесь от депрессии и разочарований.

Толчковое дыхание помогает и в том случае, если тело и мозг страдают от очень большой профессиональной или домашней нагрузки, сильной ссоры, любой болезни. Благодаря этому очистительному дыханию снимается напряжение и восстанавливается связь с внутренним «я».

- **Огненное дыхание**

Данная дыхательная техника отлично высвобождает кипящие эмоции, тревогу и агрессивные чувства.

Представьте себя могучим огнедышащим драконом. Вы полны жара и энергии солнца. Удерживая в уме эти образы, сделайте несколько коротких и мощных выдохов, выталкивая воздух через ноздри и не открывая рта. Начните медленно, но постепенно наращивайте скорость. Выдохнуть таким образом можно до двадцати пяти раз. Во время этого дыхания можно спокойно вдыхать через нос, практически не обращая внимания на вдохи.

- **Связывающее дыхание**

Самая простая, но не менее эффективная техника, позволяющая успокоиться и расслабиться.

Лягте на спину и положите ладони на живот. Медленно и глубоко вдохните. Почувствуйте, как расширяется ваш живот при вдохе. Теперь сделайте медленный и полный выдох. Ощутите, как сжимается живот по мере выхода воздуха. Повторите это еще пять раз. Делайте это медленно и вдумчиво.

В данном случае мы включаем так называемое брюшное дыхание (животом), которое имеет целый ряд преимуществ перед грудным (совершающимся за счет межреберных мышц). Брюшное дыхание оказывает ярко выраженный оздоравливающий эффект на процессы пищеварения и легочной вентиляции. Оно более эффективно для преодоления стрессов.

Упражнение № 3. Расслабляющая медитация

Оборудование, необходимое для выполнения упражнения: в идеале это должна быть релаксационная комната с тёмными шторами, телевизор и DVD проигрыватель, или компьютер и проектор, удобные кресла по количеству детей/взрослых.

Длительность упражнения: 30 – 60 минут.

Включить музыку, закрыть глаза, удобно расположиться в кресле и на диване и помечтать под расслабляющую музыку.

Упражнение № 4. Палочка-выручалочка

Если тревога мешает вам уснуть или сосредоточиться на каком-то деле, вооружитесь простым карандашом и листом бумаги. Внимательно разглядите свое чувство. Где оно находится? Как проявляет себя? Жжет? Колет? Тянет? Какого оно цвета и размера? Представьте, что оно плавится, принимает жидкое состояние и через трубочку, протянутую вдоль вашей руки, вытекает сквозь карандаш на бумагу. Рисуйте каракули, точки, штрихи –

все, что придет в вашу голову. Очень скоро вы начнете чувствовать себя лучше, спокойнее и сможете сконцентрировать свое внимание на том, чем собирались заняться.

Упражнение № 5. Арт-терапия

Просто займитесь любимым делом, подумайте, что вам больше всего хочется сейчас. Самоизоляция – прекрасный способ остаться наедине со своими мыслями и чувствами. [Видов и методов терапии искусством](#) на сегодняшний день необычайно много. Более того, их список постоянно растет, пополняясь чем-то новым.

МЕРОПРИЯТИЕ «ПОСЕЩЕНИЕ ФИТОБАРА»

Абызова Т.А., учитель биологии высшей квалификационной категории, педагог дополнительного образования МБОУ «Камскополянская средняя образовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ

Цель: Воспитание у школьников здорового образа жизни;

Задачи: 1. Развитие теоретических и практических знаний и умений учащихся;

2. Пропагандировать чаепитие как основу здорового образа жизни;

3. Воспитание навыков коммуникативного общения;

Оформление:

1. Зал украшен плакатами с пословицами и поговорками о чае:

2. Накрыты столы с чаем и сладостями, выпечкой.

3. Отдельно поставлены столы для конкурсов: на самый вкусный чай, дегустацию чая на травах.

Оборудование: мультимедиа, компьютер, магнитофон, диск с песнями о Чае.

Используемые технология: здоровье – берегающая, информационно-коммуникационная технология, индивидуально – дифференцированная;

Участники: учащиеся объединения «Друзья природы».

Ход мероприятия

І. У входа гостей встречает ученица в народном русском костюме

Ученица - Гости дорогие, милости просим! Здравствуйте! (небольшая пауза) (Слайд №1)

Наша горница гостями полнится

Все для Вас, располагайтесь.

Да чаями угощайтесь. (Звучит песня о чае)

Учитель – В настоящее время широко распространенным напитком среди народов всех континентов является чай. Число любителей чая на планете достигает около двух миллиардов человек. Вот этому удивительному растению и напитку мы посвящаем наше мероприятие.

1 ученик. Рассказывают, что в одной татарской деревне жил бабай сторожил. Уж очень любил он чай. Однажды сидел бабай в гостях и пил, отдуваясь, десятую чашку.

- Пей, пей, бабай, - потчевали хозяева.

- Да я уже напился, зуррэхмэт. Вот только эту выпью, потом еще одну, потом последнюю, а потом, может быть, и хватит, - вытирая пот со лба, ответил старик.

Эту короткий юмористический рассказ, пересказанный татарским писателем Гумером Башировым, близок к правде: чай в Татарстане – излюбленный национальный напиток, от которого не могут отказаться ни седобородый аксакал, ни молодежь. Редко какая беседа начинается у татар без ароматного чая – необходимого народного ритуала. С «иртэнге чай» начинают день в татарских семьях, завершая его опять - таки за любимым напитком. Давний обычай «чэйгэчакрыу» - приглашать на чай не выходит в народе из моды вот уже 3 века подряд.

А Вас приглашали когда -нибудь на чай? А вы знаете, что чайная церемония – это обряд, зародившийся в Китае еще до нашей эры. В настоящее время в чистом виде он сохранился только в Японии, где есть специальные чайные домики для чаепития и живут знатоки древних обычаев. А что вы знаете о чае? (Слайд. Чайный куст)

2 ученик рассказывает о растении чай, истории слова «чай».



3 ученик. Родиной чая является – Китай. Существует предание: когда однажды (это было много веков назад) китайскому императору кипятили воду, в сосуд упало несколько листочков с чайного куста, и вода потемнела, от нее исходил тонкий и приятный аромат. Настой попробовали и восхитились. Это было первое в мире чаепитие. Продолжительное время чай не был повседневным напитком, а использовался как лечебное средство. Буддисты считали его лечебным и целебным. Только в 6-7 веках н.э. чай становится повседневным напитком причем, исключительно в аристократической среде. В Европе чай появился значительно позднее. Его завезли в начале 16 столетия португальские и голландские мореплаватели.

4 ученик. В России чай пьют с 17 века. В 1636 году царский стольник Василий Старков, будучи послом в Монголии попробовал питье, которое ему понравилось, и Алтын-хан послал в подарок русскому царю Михаилу Федоровичу несколько пудов чая. В Россию стали поставлять чай из Китая с 1674 года, а через 5 лет после заключения договора с Китаем начался уже постоянный его ввоз. Долгое время этот напиток у нас считался редким и был принадлежностью знати. Но постепенно чаепитие стало настолько популярным, что превратилось в национальный обычай. И именно у нас, в России, был изобретен самовар. (Слайды - Самовар и Барыня пьет чай) и звучит песня « Чай,чай,чай».

5 ученик. У чая мягкий, неповторимый аромат, ни с чем не сравнимый вкус. Чай – богатейшая аптека! Его листья содержат стимуляторы, полезные для желудка; кислоты, эфирные масла, которые и создают неповторимый аромат. В свежих листьях чая витамина С в 4 раза больше, чем в лимоне, а в зеленом чае – в 10 раз больше, чем в черном. Благодаря этому он оказывает на организм благотворное влияние: повышает умственную активность, устраняет усталость, улучшает пищеварение. Чай помогает человеку выдержать отсутствие пищи, сохраняя работоспособность. Среди лечебных растений чай занимает одно из почетных мест.

6 ученик. В старину на Руси крестьяне пили чай лишь в особых случаях: слишком он был дорог для них. Поэтому и возникло выражение «чайком побаловаться». А многие бедняки даже не знали, как заваривать чай.

II. Ведущая конкурса. А вы, знаете, как заваривать чай? Проводится конкурс на самый вкусный чай. 3 участника выходят и заваривают чай.

Жюри оценивает правильность заваривания и оценивает качество вкуса чая. (Слайд.Как нужно правильно заваривать чай).

Ведущая: Пока заваривается чай, проводится викторина на звание «Лучший знаток чая».

Викторина «Что вы знаете о чае?»

1. Кто открыл чай? (говорят козы, которые объели листья чайного куста и стали вести себя заметно живее)

2. В какой стране больше всего пьют чай? (в Англии на душу населения приходится 4,5 кг чая в год – это 4-5 чашек в день, а еще Гренландии.Китай занимает только 10 место).

3. В какой стране меньше всего пьют чай? (в Индии- 280 г на душу населения, в России 400 г).

4. В какой посуде следует заваривать чай? (фарфоровой или фаянсовой, так как они как бы смягчают воду)

5. В чем хранят чай? (в стеклянной посуде с пробкой)

6. Каков срок хранения чая? (8 месяцев)

7. Из каких растений можно заваривать чай? (листьев смородины, малины, земляники, зверобоя, жасмина, цветов роз и липы и т.д.)

8. Назовите известные сорта чая с добавками из лекарственных трав?

9. Какой чай считается идеальным? С добавками или без добавок? (без добавок)

III. Подведение итогов конкурса на самый вкусный чай и знаний информации о чае.

Ведущая. К сожалению, мы рассказали об этом замечательном напитке далеко не все. Но напоследок мы хотим вам дать совет:

Если хворь с кем приключится,

Чаем можете лечиться.

Чай всех снадобий полезней:

Он в жару нас освежает,

А в морозы согревает,

И сонливость переборет,
И усталостью поспорит,
Сокрушит любой недуг,
Чай здоровью лучший друг!

5 ученик. Мы вам предлагаем попробовать чай, заваренный на различных травах. Что же касается сладостей, то они лишь дополняют, облагораживают чаепитие, а украшением стола, все - таки является чай. (Слайд – стол с самоваром и угощениями) Дегустация чая на травах. Участвуют 3 участника. Жюри оценивает правильность ответов.

IV. Роль чая в жизни человека

Дети информируют гостей о пользе чая на травах

- **Чай из мяты, чабреца** – успокаивает нервное возбуждение.
- **Чай из липового цвета** - противовоспалительное и противомикробное средство.
- **Чай из листьев и ягод смородины** - прекрасный напиток с неповторимым вкусом и ароматом, природный поливитамин, повышает иммунитет, полезен при воспалении мочевого пузыря и ревматизме.
- **Чай из зверобоя** – пьют для повышения тонуса организма, при желудочно- кишечных расстройствах как вяжущее средство;
- **Чай зеленый** – успокаивает сердце, снижает давление, предохраняет от простуды.
- **Чай из ягод шиповника** – повышает иммунитет, для профилактики простудных заболеваний и нормализует деятельность кровеносных сосудов

6 ученик. Стихотворение поэта Ху Туна, посвященному семи состояниям-ощущениям во время *пития семи пил чая*.

V. Чаепитие участников мероприятия и гостей школьного фитобара.

СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «БРАТЬЯ НАШИ МЕНЬШИЕ»

Ковальчук З.Н.,

учитель начальных классов МБОУ «Камскополянская СОШ №1» НМР РТ

Баганова О.И.,

учитель начальных классов МБОУ «Камскополянская СОШ №1» НМР РТ

- Здравствуйте, ребята! Мы сегодня проведем у вас внеклассное мероприятие. Послушайте стихотворение.

Здесь бродят псы, доверчивы и тощи,
К прохожим льнут - не отогнать никак!
Хозяева на новую жилплощадь
С собой не взяли кошек и собак.
Продукты ветром черные бараки.
Здесь по ночам, во тьму вперяя взгляд,
Оставленные кошки и собаки

Поодиночке в комнатах сидят: - *Что вы чувствуете, прослушав это стихотворение?*

- *Вы догадались, о чем мы сегодня с вами будем говорить? Какова тема нашего сегодняшнего занятия?*

Правильно- «Братья наши меньшие»

Для начала разобьемся на команды. Придумайте приветствия и названия своим командам.

1 конкурс – «Приветствие команд»

2 конкурс – «А ты согласишься в это?» Если согласны, говорите - да! Не согласны –нет!

- Существует ли птица Большая поганка? (да)
- Рыбкам делают уколы? (да)
- Есть лягушки долгожительницы, и одна из таких лягушек прожила 88 лет? (нет)
- Лысый ёжик – название декоративного животного? (да)
- У первобытных людей проходили конкурсы настенной живописи? (Нет)



- Носуха (мышь) съедает в день в три раза больше, чем она сама весит? (да)
- Петухи умнее куриц? (нет)
- В Исландии проводятся соревнования по скоростному бегу попугаев, а чтобы они не могли взлететь, крылья привязывают к телу? (нет)
- В США ежегодно проводятся соревнования по ловле мух? (да)
- В зоопарке города Филадельфия одна обезьяна – шимпанзе написала книгу о своих сородичах, назвав ее «Я о них» (нет)
- В гнездах сов живут змеи, которые следят за чистотой и воспитывают маленьких совят? (да)

▪ У слона зубы размером с кирпич? (да)

3 конкурс – «Я спрошу, а ты ответь!»

- У кого мешок под клювом? (У пеликана)
- Птица, которая не боится мороза. (Пингвин)
- Какие животные вылезают из кожи вон? (Змея)
- Самое большое животное. (Кит)
- Самая большая и самая грозная из кошек (Тигр)
- Самая большая обезьяна (Горилла)
- Самый лучший прыгун (Кенгуру)
- Самый высокий зверь (Жираф)
- Самая большая птица в мире (Страус)

4 конкурс – «Узнай это животное»

1 команде: С раннего утра и до позднего вечера слышится в лесу стук этой птицы. Упершись хвостом в ствол дерева, она крепко держится сильными лапами и долбит дерево клювом. Язык у нее длинный и узкий. Им она добывает себе пищу из выдолбленных отверстий: жучков и гусениц.

2 команде: Птичка эта ростом с воробья. У нее белые щечки и грудка, желтая брюшко, а на голове – черная шапочка, спинка зеленая, крылья серо-голубые. Зимой ее часто можно увидеть в городе около домов. Ест она все подряд: зерно, крупу, хлебные крошки. Даже кусочки мяса. Но больше всего птичка любит сало.

5 конкурс – «Доскажи фразеологизмы»

- Нем как ... (рыба)
- Здоров как... (бык)
- Голоден как...(волк)
- Грязный как...(свинья)
- Хитёр как ... (лиса)
- Надут как (индюк)
- Упрям как ... (осёл)
- Колючий как... (ёж)
- Труслив как ... (заяц)

6 конкурс – «А как поступишь ты?»

1 команде: Сережа рассказал о том, что когда они гуляли с папой по лесу, то развели в лесу костер и пекли картошку. Потом папа залил костер из бутылки. Костер потух, но еще дымился. Папа сказал, что ничего страшного уже не случится, и они пошли домой.

А как поступили бы вы? Чем это опасно для животных?

2 команде: Гуляя с родителями по лесу, Галя и Алеша увидели большой муравейник.

-Давайте посмотрим, что внутри муравейного домика, - сказал Алеша.

-Давайте, - с интересом ответила Галя. Дети взяли большую палку и стали ворошить муравейник. Увидев, чем заняты дети, мама подбежала к ним, забрала палку и сказала.

- Если бы муравьи могли говорить, они бы сказали вам, что...

Что сказали бы муравьи? А вы бы так поступили?

Ну что ж, пора подводить итоги. (Подсчет баллов за конкурсы)

- Ребята, сегодня вы показали хорошие знания о животных, о правилах поведения в лесу, рассказали о своих добрых делах, но все это не будет сохранено, если человек будет наносить урон нашей родной природе. Давайте будем беречь все живое на земле.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ИГРОВОЙ ЭКОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Семенова Л.А., методист, педагог ДО первой квалификационной категории
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ

Тема: «Водоемы родного края»

Цель: Формировать знания детей о водоёмах Республики Татарстан,
Задачи:

1. Познакомить с водоёмами родного края, их значимостью в жизни человека.

2. Развивать умения различать водоемы по их происхождению *естественные*, сотворенные природой: реки, озера, родники; *искусственные*, созданные руками человека: водохранилища, пруды.

3. Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к водным богатствам.

Оборудование: Мультимедиа, ноутбук, презентация «Водоемы родного края», «Правила поведения весной», «Что растет в воде?» разрезные картинки водоемов.

Ход занятия

Организационный момент:

Педагог: На прошлом занятии мы узнали, что вода имеет на земле свои дома. Названия их разные, но все они называются общим словом, каким? (*водоемы*).

Хотели бы вы познакомиться с водоемами родного края. Узнать какие водоемы имеются на территории РТ, какое значение они имеют в жизни, почему необходимо охранять водоемов? Какие правила поведения на них?

Приход Экознайки.

Игра «Составь картинку» (Дети составляют из разрезных картинок различные водоемы)

Педагог: Чуть дрожит на ветерке лента на просторе.

Узкий кончик в роднике, а широкий в море. (Река)

Если эта загадка о вашем водоёме поднимите руку.

Океан, ... море, озеро, река, пруд, болото, ручей, родник.

Педагог: Как называются водоемы, которые создала природа? (естественные водоемы)
Назовите их? (океан, море, озеро, болото, река, ручей, родник)

Водоемы, которые создал человек, называют искусственными

(водохранилище, пруд, канал)

Игра с Экознайкой на классификацию водоемов по происхождению

(Справа положить картинки с искусственными водоемами, Слева - с естественными водоемами)

Экознайка: **рассказ о водоемах Республики Татарстан** с показом на карте

Татарстан находится на месте слияния 2х крупных рек Волги и Камы. Они, а также два притока реки Кама: Белая и Вятка являются главными реками нашей республики. На правом берегу Камы расположен наш город Нижнекамск. Как узнать что именно на правом берегу? Надо встать по направлению течения реки и там где ваша правая рука будет правый берег, а где левая рука левый берег. В республике имеются 4 водохранилища: Заинское, Карбашевское, Куйбышевское, Нижнекамское (Слайд №)

Кроме того, по территории РТ течет около 500 мелких рек длиной менее 10 км, насчитывается около 7 тысяч озер, Самые крупные озёра- Кабан, Лебяжье, около Нижнекамска -озера Пионерское, Лебединое, Лесное, возле базы отдыха. (Слайд №)

Как надо вести себя у водоемов?

- Запрещается купаться в незнакомом месте, Осенью и весной нельзя выходить на лед.

Просмотр презентации « Правила поведения весной»



Как взрослые и дети должны охранять водоем? (Нельзя бросать мусор в воду и оставлять его на берегу, мыть машины, нельзя стирать моющими средствами, надо следить за чистотой воды, расчищать родники и реки)

Педагог: Чтобы понять значение водоёмов для людей, растений, животных **послушайте стихотворение**

Течет река... Течет река...
Поит поля и города,
Несёт и лодки, и суда,
И рыбы ходят в глубине,
И раки ползают на дне...
Ты хороша, река, весной,
И осенью, и в летний зной!
Купанье! Что за Благодать!
Словами - ах! – не передать!
Приятней плыть в живой волне.
Все дети счастливы вполне!

Так какое же назначение имеют водоёмы в природе и жизни человека? (Дом для растений и животных, место отдыха, вода для питья и для хозяйственных нужд, можно передвигаться на водном транспорте)

- Поскольку водоёмы, это дом для растений и животных

Посмотрите **презентацию «Что растет в воде?»**

Какие новые растения запомнили?

Нарисуйте один из водоемов.

Итог

Что нового узнали? Что расскажите родителям?

ЭКСКУРСИЯ ПО ТЕМЕ «СЛЕДОПЫТЫ»

Антонова Е.В.,

*педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории МБУ ДО
«Детский эколого-биологический центр» НМР РТ*

Тема занятия: Экскурсия в зимний лес «Следопыты».

Цель: учить детей различать следы различных животных, птиц.

Задачи:

Обучающие: сформировать представления детей о лесе в зимний период, как о природном сообществе, какие следы встречаются в зимнем лесу, учить читать по следам события.

Развивающие: развивать память, мышление, наблюдательность, познавательную активность детей.

Воспитательные: воспитывать интерес к животному миру родного края, желание заботиться о птицах, бережное отношение к природе.

Оборудование: карточки с изображением следов животных и птиц, еловых шишек, корм для птиц.

Ход экскурсии:

1. Организационный момент.

2. Основная часть.

- Ребята, послушайте стихотворение И. Сурикова «Зима». (Во время чтения педагог голосом выделяет слова: «Темный лес что шапкой принакрылся чудной и заснул под нею крепко, непробудно...»)

Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.



И под утро снегом
Поле забелело,
Точно пеленою
Всё его одело.

Тёмный лес что шапкой
Принакрылся чудной
И заснул под нею
Крепко, непробудно...

- Ребята, действительно ли лес и все его обитатели спят зимой? (Ответы детей)

- Правильно, некоторые животные впадают в спячку зимой, а некоторые всю зиму бодрствуют.

- Что общего у волка, лисы, кабана, рыси, горностая? (У этих животных теплый мех и они хищники, они охотятся круглый год)

- А что объединяет медведя, ежа, барсука? (Эти звери зимой спят)

- Как переживает зиму белка? (Белка летом и осенью сделала запасы на зиму)

- Как мы можем помочь зимующим птицам? (Делать кормушки и класть в них корм)

- Сегодня на нашей экскурсии в зимний лес мы будем следопытами.

- Кто такой следопыт? (Ответы детей)

- Следопыт - это человек, опытный в распознавании следов.

- Мы с вами постараемся определить какие животные оставили следы, что они при этом делали: спокойно двигались, бежали или запутывали следы. Также по найденным остаткам шишек мы определим, кто лакомился ими.

- Так как мы с вами еще не опытные следопыты, помогать нам будут карточки с нарисованными следами животных, а также рисунки шишек, обкусанных белкой, обглоданных лесной мышью, распушенных дятлом.

Во время экскурсии сделать три-четыре кратковременные остановки в местах, где четко выделяются следы на снегу. Определить, чьи это следы (человека, животного, птицы), куда они ведут; пройти по следу.

Обратить внимание на места птичьей и беличьей «столовых», на различие шишек, которыми лакомились те и другие; собрать их.

В местах, где есть кормушки, класть корм для птиц.

На месте стоянки. Предложить детям утрамбовать снег на небольшом участке и зарисовать следы палочкой.

3. Подведение итогов экскурсии.

- Ребята, следы каких животных вы сегодня увидели?

- Что они при этом делали?

- Почему не встречаются следы некоторых лесных жителей, которых можно увидеть летом и осенью? Почему произошли такие изменения в образе жизни этих животных по сравнению с летом и осенью?

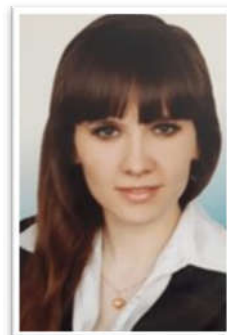
- Чьи «лесные столовые» мы обнаружили?

4. Домашнее задание.

Нарисовать животных и их следы. Составить рассказ «Как мы были следопытами».

РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАСНОГО МЕРОПРИЯТИЯ (КВЕСТ) ПО БИОЛОГИИ И ХИМИИ ПО ТЕМЕ «НАУЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ» ДЛЯ 8 КЛАССОВ

Гилязтдинова М.Т.,
учитель биологии и химии МБОУ «СОШ №26» НМР РТ



Цели: повышать интерес к предмету; стимулировать учащихся к получению новых знаний; расширять кругозор; развивать логическое мышление; применять полученные знания.

Оборудование: гербарии, карточки с заданиями, кровоостанавливающий жгут, бинт, вата, перекись водорода, раствор йода, пробирки: с серной кислотой, с раствором гидроксида натрия, с раствором поваренной соли, индикаторы (фенолфталеин, лакмус, метиловый оранжевый).

Участвуют две команды, проходят по «станциям» и выполняют задания. Побеждает команда, набравшая больше баллов.

Станция «Зеленая»

На парте гербарии, карточки, листочки с заданиями.

Задание 1. Разложить гербарии в три стопки по типу их жилкования: сетчатое, параллельное, дуговое

Задание 2. Написать термины, соответствующие следующим определениям:

1. Группа клеток, сходные по строению и выполняющие одинаковые функции это - ... (ткань)
2. Взаимовыгодное сожительство организмов двух разных видов – это... (симбиоз)
3. Часть цветка, где образуется пыльца это - ... (тычинка)
4. Плод рябины, смородины, картофеля, томатов называется ... (ягода)
5. Органоид клетки, в котором происходит фотосинтез – это... (хлоропласт)

Станция «Братья наши меньшие»

На парте карточки с заданиями

Задание 1. Перечислите не менее трех приспособлений рыб к жизни в воде (обтекаемая форма тела, слизистое тело, наличие плавников, боковой линии, жабер, плавательного пузыря, чешуи)

Задание 2. Установить соответствие между классами хордовых животных и их представителями.

На больших листочках написаны названия классов: Костные рыбы, Хрящевые рыбы, Земноводные (Амфибии), Пресмыкающиеся (Рептилии), Птицы, Млекопитающие. На маленьких листочках написаны названия животных: карась, сом, сельдь, акула, скат, химера, тритон, сирена, лягушка, жаба, змея, варан, хамелеон, черепаха, аллигатор, эму, казуар, гриф, королек, иволга, утконос, летучая мышь, горилла, лошадь, кенгуру.

Станция «Медицина»

На парте листочки с заданиями, средства для оказания первой помощи при различных типах кровотечения: кровоостанавливающий жгут, бинт, вата, перекись водорода, раствор йода.

Задание 1. Как различить разные виды кровотечения: артериальное, венозное и капиллярное. *(Капиллярное кровотечение. Из неглубокой раны течет небольшое количество крови, как правило, яркого цвета. Венозное. Из раны течет кровь темно-вишневого цвета ровной струей. Артериальное. Из раны течет кровь ярко-алого цвета пульсирующей струей или фонтаном).* Используя предоставленные вам средства, продемонстрируйте как можно остановить разные виды кровотечений. *(Капиллярное кровотечение – обработать перекисью водорода, наложить стерильную повязку. Венозное – обработать края раны спиртовым раствором йода, наложить стерильную марлевую салфетку (можно с антисептической мазью), наложить давящую повязку, Артериальное – выше места раны (если это конечность) наложить жгут и прикрепить бумажку с указанием времени наложения жгута)*

Задание 2. Заполните пустые клетки таблицы

Ткань	Примеры
	Слезная железа, стенка капилляров, эпидермис кожи и т.д.
	Кровь, подкожная жировая клетчатка, кости и т.д.
Мышечная	
Нервная	

Ответ

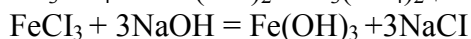
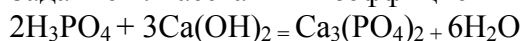
Ткань	Примеры
Эпителиальная	Слезная железа, стенка капилляров, эпидермис кожи и т.д.
Соединительная	Кровь, подкожная жировая клетчатка, кости и т.д.
Мышечная	<i>Мышцы скелета, сердечная мышца, гладкая мускулатура органов (сосуды, кишечник, желудок, матка, мышцы вокруг зрачка и т.д.)</i>
Нервная	<i>Нервная система</i>

Станция «Химики»

На парте три пробирки: с серной кислотой, с раствором гидроксида натрия, с раствором поваренной соли, индикаторы (фенолфталеин, лакмус, метиловый оранжевый).

Задание 1. В трех пробирках даны разные вещества. Определить в какой из них серная кислота, в какой - гидроксид натрия, в какой - раствор поваренной соли с использованием индикаторов (фенолфталеин, лакмус). Добавьте в растворы по несколько капель фенолфталеина, затем в растворы, которые не изменили окраску добавьте по несколько капель лакмуса. *(При добавлении фенолфталеина раствор одной пробирки приобретает малиновую окраску – это гидроксид натрия. При добавлении лакмуса в остальные две пробирки в одной из них раствор приобретает красный цвет – это серная кислота, в другой пробирке раствор не меняет окраску лакмуса, он остается синим – это раствор поваренной соли)*

Задание 2. Расставить коэффициенты в следующих уравнениях:



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «СВОЯ ИГРА»

Новикова И.С.,

учитель биологии и географии

МБОУ «Простинская ООШ» НМР РТ

Цель: Формирование всесторонне развитой личности, владеющей основой научных знаний и способной творчески их использовать.

Аннотация:

Игра рассчитана на учащихся 5 – 9 классов, выполнение заданий способствует расширению кругозора и познавательной активности детей.

Ход игры:

1 тур «Разминка».

Прибор для определения направления ветра (флюгер).

Часть венчика (лепесток).

Самый холодный материк на Земле (Антарктида).

Орган растения, обычно расположенный в почве (корень).

Многолетний режим погоды характерный для какой-либо местности (климат).

Стебель, с расположенными на нём листьями и почками (побег).

Предсказание погоды (прогноз).

Пролив между Южной Америкой и Антарктидой (Дрейка). Органоид клетки, обычно крупный, заполненный клеточным соком (вакуоль).

Самый тёплый океан (Индийский).

Двулетнее растение, образующее в первый год жизни огромную почку – кочан (капуста).

Прибор для определения сторон света (компас).

Орган растения, внутри которого имеются семена (плод).

Единственный урок, на котором разрешают играть в карты (география).



Орган растения, выносящий листья к свету (стебель).

Источники, извергающие через определённые промежутки времени кипящую воду (гейзеры).

Орган семенного размножения цветковых растений (цветок).

Остроконечная вершина на суше (пик).

Часть семени, из которой развивается молодое растение (зародыш).

Снежный обвал в горах (лавина).

Продукт размола зерновок пшеницы, ржи и др. хлебных растений (мука).

Научное название зрительной трубы микроскопа (тубус).

Зелёный пластид клетки (хлоропласт).

Покров растительной клетки (оболочка).

Группа клеток, предохраняющая кончик корня от повреждения (чехлик).

Газ, используемый растениями при дыхании (кислород).

Образование кожицы листа, состоящее из 2 замыкающих клеток (устьице).

Простейший увеличительный прибор (лупа).

Место, где река впадает в море, озеро (устье).

Естественный процесс сбрасывания листьев у многолетних растений (листопад).

Зелёный пигмент в листьях растений (хлорофилл).






Бесцветное вязкое вещество клетки (цитоплазма).

Низкий уровень воды в реке (межень).

Процесс образования органических веществ на свету в зелёных растениях (фотосинтез).

Углубление в речной долине, по которому течет река постоянно (русло).

2 тур. Определите животное по рисунку и описанию:






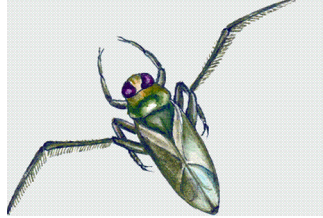












		
Рисунок 1. Дафния	Рисунок 2. Циклоп	Рисунок 3. Паук-серебрянка
		
Рисунок 4. Паук-крестовик		Рисунок 5. Рак речной










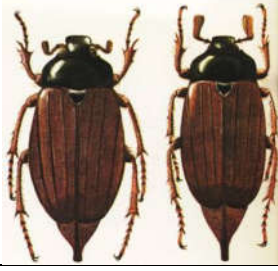
1. Эти животные составляют основную массу зоопланктона, однако один из них активный хищник, другой питается бактериями и одноклеточными водорослями. Назовите хищника. (в ответе укажите название животного)

Ответ: циклоп

2. Это животное очень удивительное и может по праву соревноваться с водными обитателями за звание подводного жителя, хотя дышит он атмосферным воздухом, который запасает в подводных куполах. Именно у него ученые подсмотрели идею создания куполообразных модулей, для покорения других планет. Кто же этот удивительный изобретатель? (в ответе укажите № рисунка и название животного)

Ответ: Паук – серебрянка рис.3

		
Рисунок 6 Белянка капустная	Рисунок 7 Бронзовка зеленая	Рисунок 8 Стрекоза Бабка
		
Рисунок 9 Водолюб большой	Рисунок 10 Водомерка	Рисунок 11 Гладыш обыкновенный
		
Рисунок 12 Стрекоза красотка девушка	Рисунок 13 Голубянка	Рисунок 14 Дыбка степная
		
Рисунок 15 Жужелица ребристая	Рисунок 16 Жужелица Красотел	Рисунок 17 Жук навозный
		
Рисунок 18 Короед-типограф	Рисунок 19 Жук-олень	Рисунок 20 Клоп-солдатик
		
Рисунок 21 Стрекоза - коромысло	Рисунок 22 Крапивница	Рисунок 23 Медведица Гера

		
Рисунок 24 Махаон	Рисунок 24 Рыжий лесной муравей	Рисунок 26 Синяя мясная муха
		
Рисунок 27 Стрекоза - стрелка	Рисунок 28 Божья коровка семиточечная	Рисунок 29 Плавунец
		
Рисунок 30 щитник ягодный	Рисунок 31 Пчела медоносная	Рисунок 32 Шмель степной
		
Рисунок 33 Хрущ майский		

3. Эти удивительные животные класса насекомых, прекрасные летуны и свирепые хищники, часть жизни проводят в воде, вторую половину в воздухе именно их, только огромных размеров, могли бы встретить мы, если бы могли попасть в эру динозавров. Назови этих удивительных животных. (в ответе перечисли № рисунков и общее название животных)

Ответ: Стрекозы рис. 8, 12, 21, 27

4. Этот удивительный жучок прекрасный пловец, даже имя дали ему Плавунец. Найди его на рисунках. (в ответе укажи № рисунка)

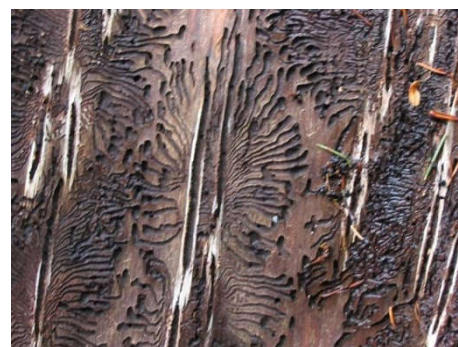
Ответ: рис. 29

5. Этого жучка вы можете встретить в хвойных лесах, его излюбленная пища – кора вечнозеленых красавиц. А свое название он получил за то, что прогрызает в коре причудливые тоннели (на рисунке справа). Как называется этот жучок? (в ответе укажите № рисунка и название жука)

Ответ: короед-типограф рис. 18

6. На рисунках 15 и 16 изображены близкие родственники – жуки одного рода Жужелица. Один из этих жуков носит гордое название Красотел, а как называется второй? (в ответе укажите № рисунка и название одним словом)

Ответ: жужелица ребристая, рис. 15



7. Самый большой из европейских водяных жуков. Как правило, держится этот на растениях, в темных уголках, поедая мелкие водоросли. По дну он ползает только тогда, когда ищет пищу, перебирая песчинку за песчинкой. Полеты этот жук совершает как днем, так и ночью, но особенно любит летать в лунные ночи. Летая, он производит громкое жужжание. Чутье к воде у этого насекомого настолько развито, что достаточно небольшой баночки с водой, чтобы он нашел ее, несмотря на темноту. Возможно, именно за это чутье он и получил свое название. О каком жуке идет речь? (в ответе укажите № рисунка и название жука одним словом)

Ответ: Водолуб черный рис. 9

8. Этого клопа можно встретить повсеместно: рано весной и в конце лета эти клопы собираются часто большими скоплениями около пней, стволов деревьев, у заборов, поленниц, всегда на солнечной стороне. На зимовку они обычно устраиваются также плотными скоплениями, где-нибудь под опавшей листвой. Питаются опавшими семенами растений или мёртвыми беспозвоночными животными. Личинка этого клопа похожа на взрослое насекомое, но неопытный натуралист может принять ее за другой вид. Что это за клоп? (в ответе укажите № рисунка и полное название животного)

Ответ: Клоп-солдатик рис. 20

		
Рисунок 34 Веретеница ломкая	Рисунок 35 Уж обыкновенный	Рисунок 36 Гадюка обыкновенная
		
Рисунок 37 Серая жаба	Рисунок 38 Лягушка озерная	Рисунок 39 Болотная черепаха

9. Вопреки распространенному мнению, это животное из Земноводных живет вовсе не в воде, предпочитая мокрые подвалы домов, норки, погреба. Какое это животное? (в ответе укажи № рисунка и название животного одним словом)

Ответ: Жаба серая, рис. 37

10. На рисунках 34-36 изображены очень похожие животные, однако не все они «родственники», одно животное безногая ящерица, два других – змеи. Эта ящерица весной активна днём, с наступлением лета переходит на ночной образ жизни. Для сна прячется в норки, кучи веток, гнилые пни. Не боится людей, легко приручается. Назови имя этой ящерицы. (в ответе укажи № рисунка и название животного)

Ответ: Веретеница ломкая рис. 34

РАЗРАБОТКА УРОКА «ГЕОГРАФИЯ – ОСНОВА МОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ»

Даутова А.П.,

учителя географии

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31
с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ*

Предмет: География:

Класс: 9

Тема урока: «География – основа моей будущей профессии»



Во всём курсе географии с 5 по 9 класс ведется знакомство с разными профессиями требующие знания географии, а данный урок проводится в девятом классе как обобщающее и повторение в разделе регионального курса.

Цель урока: создать психолого-педагогические условия для развития интереса обучающихся к профессиям естественнонаучной направленности на основе географических знаний.

Задачи:

- подготовить обучающихся к сознательному выбору профессии с учетом интересов, индивидуальных способностей и реальных возможностей каждого ученика;
- продолжить развивать интерес к проектной работе и формирование исследовательских компетенций, освоение учащимися универсальных учебных действий, развитие творческих способностей ученика;
- формирование интереса к научной и научно-популярной географической литературе, развитие навыков самостоятельного выбора нужной информации;
- активизация познавательной деятельности, повышение информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

Для формирования образовательной среды урока потребуются: компьютеры, нетбуки, проектор, дополнительная литература о профессиях, интерактивная доска.

Ключевые тематические акценты авторского урока

Развитие ключевых компетенций учащихся: профессиональные ориентиры, направленность на приоритеты рынка труда (предприятие, отрасль экономического развития)

- рассмотрение профессий с точки зрения национального интереса и роли в Республике Татарстан;
- понимание проблемы глобализации выбранной профессии;
- рассмотрение современной политической ситуации и необходимости данной профессии в Республике;
- использование новых информационных технологий для решения поставленных задач нетрадиционными способами;
- выявление новых закономерностей развития соответствующих реальностям информационного общества.

Технологии, применимые на уроке: проблемное обучение, информационный проект с элементами исследования, информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве.

Методы и приёмы обучения:

- привитие и совершенствование навыков работы с дополнительной литературой, интернет ресурсами, навыка сбора и обработки информации;
- сотрудничество педагога и ученика в процессе обучения на основе взаимного уважения и доверия, обучение планированию;
- постоянное стимулирование и развитие познавательного интереса учащихся, формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

- создание условий для самостоятельной работы по углубленному изучению материала, анализ и синтез собранной информации.

Предполагаемые результаты:

предметные:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;*

- *примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.*

метапредметные:

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования).

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- *описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;*

личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент	Учитель приветствует учащихся и предлагает внимательно посмотреть видеоролик заранее задав вопрос: Приведите примеры профессий, где особенно необходимы географические знания. С какими профессиями тесно взаимосвязана географическая наука? Сделайте обобщенный вывод из выполненной работы и как вы думаете, о чем сегодня на уроке мы будем говорить? (ответы учащихся) И как будет называться тема урока? Тема: «География – основа моей будущей профессии» Профессия (от латинского: объявляю своим делом) – род трудовой деятельности человека, обычно источник его существования. Профессия требует владения теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретаемыми в ходе специальной подготовки или получения специального образования.	Обучающиеся смотрят и готовятся ответить на вопрос. Учащиеся называют множество профессий, так как к девятому классу формируется большой багаж знаний профессий связанные с предметом география. (топограф, картограф, геофизик, эколог, метеоролог, климатолог, синоптик, этнограф, вулканолог, лесник, эколог, геоморфолог, геолог, ландшафтный дизайнер, геодезист, вулканолог, океанолог, геоморфолог сейсмолог и т. д.) Записывают тему в тетрадях.
Актуализация знаний	Актуализация знаний. Ученики выполняют тест 1. Выполняет сбор и систематизацию сведений об атмосферных процессах, осуществляет анализ полученной информации, участвует в подготовке долгосрочных прогнозов. О какой профессии идет	Тесты проверяются соседями по парте. Критерии оценивания: Отметка «5»: верно выполнены все задания;

	речь: а) геолог; б) климатолог; в) вулканолог. 2. Составляют разные карты и планы местности: а) картограф и топограф; б) учитель и агроном; в) океанолог и дайвер. 3. Специалист по изучению состава и строения горных пород: а) спелеолог; б) вулканолог; в) геолог. 4. Исследует пещеры их происхождение, эволюцию, возраст: а) предприниматель; б) вулканолог; в) спелеолог. 5. Изучает народы и этносы, их происхождение состав, расселение, культурно-бытовые особенности, а также их материальную и духовную культуру: а) картограф; б) этнограф; в) палеонтолог. 6. Изучает отношение природы и человека: а) климатолог; б) спелеолог; в) эколог. 7. Географическая информационная система это - а) компьютерная топограф; б) компьютерная картограф; в) графический дизайнер. 8. Изучает уклоны земли, чтобы правильно спланировать расстановку колонн и несущих конструкций здания: а) архитектор; б) геодезист; в) геолог. 9. Кто такой специалист?	Отметка «4»: верно выполнены 8 и больше заданий; Отметка «3»: верно выполнены 5 и больше заданий; Отметка «2»: верно выполнено 4 и менее заданий. Ключи (слайд 4) По результатам тестов учащиеся делают выводы об информированности, о профессиях связанных со знанием географии.				
Ход урока	Что же это такое профессия? - Выбор профессии трудная задача. Многие уже задумывались над этой проблемой. А кто-то уже знает, кем будет. Чтобы найти любимую работу, нужно, прежде всего, хорошо знать, какие профессии существуют на свете. Только связанные со знаниями географии их около пятидесяти, а во всём мире около сорока тысяч профессий. Важно суметь разобраться в этом многообразии. Узнать чем занимаются люди той или иной профессии. Узнать, какие качества необходимо вырабатывать для своей будущей профессии, где получить образование. Учитывать собственные интересы и способности. - Как узнать, как добывать, ценную информацию о профессиях? Как выбрать профессию на пороге окончания школы? Для чего нужна профессия? Профессионал – дайте определение слову. Какие профессии со знанием географии востребованы в Республике Татарстан? Спасибо за ответы, сегодня каждый сам самостоятельно попытается это сделать на нашем проекте.	Возможные ответы обучающихся: профессия - основной род занятий трудовой деятельности человека. Учащиеся делают записи в тетрадях Примерные ответы обучающихся - Через интернет, СМИ, на уроках, у родителей и т.д.				
	Для выполнения общего проекта на тему: «Географические профессии», каждая группа из 5-6 человек создают 1,2 слайда по выбранной профессии и готовятся презентовать свою работу. У каждой группы на партах имеется компьютер с выходом в интернет, список профессий предложенных учителем (Приложение №1), план описания профессии (Приложение №2), дополнительная литература (Приложение №3)	Класс делится на группы по 5-6 человек, получается 4 группы, каждая группа выбирает одну из профессий из списка предложенного учителем (приложение №1), или вне него, и приступают к работе по составлению презентации (в 2 слайдах) описания выбранной профессии, готовятся к защите перед классом.				
	В течение 15 минут нужно подготовить презентацию для выступления. Во время выступления одной группы остальные составляют тезисные записи по плану: <table><tr><td>Название профессии</td><td></td></tr><tr><td>Какими качествами должен</td><td></td></tr></table>	Название профессии		Какими качествами должен		(Во время самостоятельной работы звучит спокойная музыка) Учащиеся отбирают необходимый информационный материал. Обобщают и систематизируют полученную информацию согласно плану проектной работы.
Название профессии						
Какими качествами должен						

	обладать человек данной профессией?		Выявляют наиболее важные, ёмкие и интересные факты, рисунки, фотографии. На основе обработанной информации материала сделают презентацию, используя программу Microsoft Office PowerPoint. В ходе работы составляют доклад по выбранной профессии согласно слайдам презентации. Выступление должно быть не более 2 минут. Жюри внимательно слушает и оценивает работу по критериям (приложение №4) : доходчивость материала, оформление презентации, эмоциональность подачи материала. Если при описании допущены ошибки, другие команды могут исправлять. Обучающиеся - слушатели заполняют краткими записями таблицу во время сообщения других участников проекта. Подведение итогов.
	Какое место на рынке труда занимает данная профессия?		
	Какие учебные заведения готовят специалистов этой профессии?		
	<p>Подведение итогов:</p> <p>в заключении хочется рассказать притчу.</p> <p>На строительстве собора подошедший путник спрашивает работающих, что они делают. Один ответил: «Камни ношу». Другой сказал: «Деньги зарабатываю, чтобы было на что жить» А третий воскликнул восторженно: «Мы строим собор!».</p> <p>Пусть и для вас труд будет радостью служения великой цели. «Человек лишь там чего-то добивается, где он сам верит в свои силы». Я вам желаю верить в себя и достигать поставленных целей, и выбрать свой профессиональный путь. Я буду очень рада, если в этом вам поможет наука «География»</p>		
VI. Рефлексия.	<p>Попробуйте описать свою будущую профессию на предложенных листочках:</p> <p>«ХОЧУ» - мне нравится, мне интересно, меня привлекает.</p> <p>«МОГУ» - я способен, я умею, я обладаю навыками.</p> <p>«НАДО» - востребованность профессии на рынке труда.</p>		Ответы учащихся
Домашнее задание:	<p>1 вариант: подготовить презентацию о профессиях, востребованных в Республике Татарстан требующих знания географии;</p> <p>2 вариант: подготовить вопросы для возможного интервьюирования такого специалиста;</p> <p>3 вариант: взять интервью у человека, чья профессия связана с географией</p>		

РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ В РАМКАХ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Баранова Н.И.,

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» г.Нижнекамск,

учитель биологии МБОУ «Старошешминская СОШ» НМР РТ

Тема занятия: «Особо охраняемые природные территории Республики Татарстан»

Цель: изучить виды особо охраняемых природных территорий республики Татарстан, их географическое положение, особенности и роль в охране биологических объектов.

Задачи: познакомить обучающихся с особенностями Волжско-Камского Государственного заповедника, видами животных и растений, охраняемых на его территории, значением заповедника для сохранения видов животных и



растений; изучить особенности Национального парка «Нижняя Кама»; сравнить заповедник с национальным парком, выявить сходства и различия; формировать навыки работы команде, умения общаться друг с другом и отстаивать свою точку зрения; воспитывать чувства бережного отношения к природным объектам, гордости за национальное богатство природы РТ.

Оборудование: компьютеры с выходом в интернет 2-3 шт, компьютер с проектором, физическая карта Республики Татарстан с обозначением ООПТ, Красная книга РТ (2 шт.), бумага для черчения (2 шт.), карандаши, ручки, фломастеры, линейки.

Ход занятия:

Приветствие. Представляется жюри: приглашенные педагоги, родители.

1. Стадия актуализации.

Задаются обучающимся вопросы, ответы обсуждаются и дополняются. Ответы выводятся на экран в виде слайдов презентации.

Что такое особо охраняемая природная территория?

Ответ: Это территория, на которой запрещается или ограничивается деятельность человека, сохраняются природные или ценные в культурном, эстетическом или историческом плане объекты.

Какие виды ООПТ Вам известны?

Ответ: Заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы.

Что такое заповедник?

Ответ: Это участки территории суши или акватории со всеми находящимися в их пределах природными объектами, полностью исключенными из всех видов хозяйственной деятельности.

Что такое национальный парк?

Ответ: Это территории, исключенные из промышленной и хозяйственной эксплуатации с целью сохранения природных комплексов, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, а также используемые для отдыха людей.

Что такое заказник?

Ответ: Это участки территории суши или акватории, где временно запрещается использование определенных видов природных ресурсов (видов растений, животных или полезных ископаемых)

Что такое памятник природы?

Ответ: уникальные или типичные, ценные в научном, культурно-познавательном или эстетическом отношении природные объекты (роуи, озёра, гейзеры, участки рек, старинные парки и т.п.)

Назовите ООПТ Республики Татарстан.

Ответ: Волжско-Камский Государственный заповедник, НП «Нижняя Кама».

Покажите на карте РТ названные объекты. (Работа с картой РТ)

Учитель: И мы определяем тему нашего занятия: «Особо охраняемые природные территории республики Татарстан»

А сейчас мы поиграем....

Обучающиеся разделяются на 2 команды, придумывают название команды и девиз.

Представляют свою команду соперникам и озвучивают девиз.

2. Брейн-ринг. «Редкие и охраняемые» (10 минут)

Правила игры. Учитель задает вопрос. На обсуждение дается 30 секунд. Команда, первая поднявшая руку, отвечает на вопрос и получает за правильный ответ 1 балл. Если команда ошиблась, право ответа на тот же вопрос переходит к соперникам.

Вопросы. (Ответы с изображением демонстрируются на слайдах презентации)

1. Согласно легенде, лягушки на этом озере не квакают. Назовите озеро. (*Раифское*)
2. Какая редкая для наших мест птица делает запасы в виде наколотых на сучок мышей? (*Сорокопут серый*)
3. Назовите самую крупную и редкую сову нашей местности (*Филин*)
4. Эта редкая птица называется также, как и лесной дед-знахарь (*Травник*)
5. Эта птица в республике отмечается как залетный вид, редкая для России, самая крупная птица России (*Дрофа*)

6. Эта птица с красноватым оперением занесена в Красную книгу России, в РТ – редкий залетный вид. (*Фламинго обыкновенный*)

7. Этот редкий зверь – специализированный хищник. Основу его питания составляют мелкие грызуны – преимущественно полевка водяная. Зимой он весь, кроме кончика хвоста, становится белым. Назовите его. (*Горностай*)

8. Видовые эпитеты этих зверьков – садовая, лесная, полчок. А название рода – это женское имя. Назовите род редких зверьков. (*Соня*)

9. Назовите род растений, определяющих природную зону «степь», все виды которого занесены в Красную книгу РТ. (*Ковыль*)

10. Название этого редкого растения такое же, как и у охотничье-промысловой птицы, которую подают в дорогих русских ресторанах. (*Рябчик русский*)

Подсчитываются баллы, набранные командами. (Жюри работает)

3. Кино-пауза

А сейчас, чтобы вы отдохнули и получили новые знания. Я предлагаю вам посмотреть фильм о Волжско-Камском государственном биосферном заповеднике. (*Просмотр фильма 15 минут*)

А теперь примените свои знания и достаньте - **4.«Заморочки из бочки»**

Команды по очереди вытаскивают из бочонка вопросы и отвечают на них. Стоимость ответа – один балл. Если ответ не верный, команда соперников, ответившая на вопрос, получит 2 балла.

1. Когда был основан Волжско-Камский государственный заповедник?

(*Ответ: 13 апреля 1960 года*)

2. Сколько видов позвоночных животных охраняется в Волжско-Камском государственном заповеднике ? (*Ответ: 295*)

3. Заповедник разделен на 2 части. Назовите их. (*Ответ: Раифская и Сараловская*)

4. Каково расстояние между этими участками? (*Ответ: 100 км*)

5. Между какими городами располагается Раифская часть заповедника? (*Ответ: Казань, Зеленодольск*)

6. Назовите крупную дневную хищную птицу, питающуюся в большей степени рыбой, охраняемую на территории заповедника, занесенную в Красную книгу России (*Ответ: Орлан-белохвост*)

7. В границах каких природных зон находится заповедник? (*Ответ: лесная и лесостепная*)

8. А могут ли туристы посетить какие-либо объекты в заповеднике? (*Ответ: да. Дендрологический сад и Музей природы заповедника*)

9. Каким растениям, произрастающим на территории заповедника, может быть 200-300 лет? (*ответ: соснам, елям, дубам*)

10. Назовите крупную бабочку, охраняемую в заповеднике. Также называется крупная фирма-производитель тортов. (*Ответ: Махаон*)

Динамическая пауза (5-10 минут)

4. «Мозговой штурм»

Командам дается задание. На листе для черчения создать кроссворд по Красной книге РТ. Зашифровать необходимо за 10 минут не менее 5 названий растений и животных. Побеждает команда, составившая лучший кроссворд. (*На данном этапе обучающиеся работают с Красной книгой РТ. Задействованы все члены команд. Формируются умения работать с литературным научным источником информации, анализировать и интерпретировать информацию. Совершенствуются коммуникативные навыки*)

5. Кино-пауза.

Фильм Пола Ньюмана «Национальные парки мира. НП «Нижняя Кама» (15 минут)

6. Спрашивали – отвечаем!

Задание: подготовить для соперников 5 вопросов на сравнение НП «Нижняя Кама» и Волжско-Камского государственного заповедника. На подготовку вопросов – не более 10 минут. Затем нужно задать вопросы соперникам. Жюри может дать команде до 5 баллов за грамотно поставленный вопрос. Ответ на вопрос также оценивается 5 баллами.

Команды работают. По завершении подготовки вопросов наступает стадия вопрос-ответ.

По ходу работы команд, педагог корректирует, при необходимости, вопросы, проверяет правильность ответов. Жюри подводит итоги. Объявляются баллы, набранные командами, выявляется победитель.

Результаты занятия.

В результате проведения такого занятия-игры у обучающихся формируются навыки и умения работать в команде; позитивное отношение к товарищам по команде и к соперникам; активная гражданская позиция к ООПТ; аналитические способности; появляется возможность проявления лидерских качеств; демонстрации знаний и умений перед товарищами; активизируется познавательная деятельность. Отсутствие оценивания «в журнал» позволяет им высказывать свои мнения без боязни ошибиться и получить плохую отметку. Соперничество со сверстниками активизирует мыслительную деятельность, сплачивает членов команды. Выступление жюри повышает мотивацию к познанию объекта изучения, стимулирует соперников, вызывает отклик в виде эмоций.

Использованные ресурсы:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%B6%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D0%9A%D0%B0%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA
2. <https://vkgz.ru/ru>
3. Красная книга Республики Татарстан (животные, растения, грибы). Издание второе – Казань. Изд. Идел-Пресс, 2006.-832 с.
4. Богданова Т.Л. Биология: Задания и упражнения. Пособие для поступающих в ВУЗы. – 2- изд., перераб. И доп. – М.: Высшая школа, 1991. – 350 с.

СЦЕНАРИЙ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ НАРОДОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА НИЖНЕКАМСКА РТ»

Гильфанова Л.Г.,

*учитель биологии первой квалификационной категории
МБОУ «Лицей № 35» НМР РТ*

Цель: формирование экологической культуры обучающихся на основе использования устного народного творчества.

Ведущий: Добрый день, уважаемые гости, учителя, участники проекта. Вы, наверное, хотите знать, зачем мы сегодня здесь собрались.

А все началось с того, что как то мы гуляли по парку...(Видео. Содержание: Две молодые семьи: папы, мамы и их дети гуляли по парку. Мама беседовали и пили из бутылок напитки. И бросили бутылки на землю, а не в рядом стоящую урну. Это видели дети и поступили так же, как их родители, потому что родители являются для них примером.)



Ведущий: Все начинается с семьи. Дети будут делать так же, как их родители. О роли семьи в воспитании детей хорошо понимали наши предки, хотя не учились в школах, в институтах. Они осознавали и неразрывную связь человека с природой. Обобщая свои наблюдения за природными явлениями, народ накопил природоохранные навыки и применял их в практической деятельности.

Мы попытались найти поговорки, поверья и запреты, которые стали сокровищами экологических знаний, которые передавались из поколения в поколение. И хотим и Вам передать в виде сказки. Просим отнестись к нашим артистам с уважением и поддержать их своими аплодисментами.

Звучит татарская музыка.

Автор: Жил – был парень удалой, да смекалистый. Все уже о нем знают.

(Обращается к зрителям) А вы узнали его?

(Продолжает). Собрался как – то он дров наготовить. Запряг свою лошадь, взял топор и поехал в лес.

(Обращается к зрителям) А теперь узнали?

Узнали! Да, это тот самый Былтыр, обманувший жителя леса – Шурале.

(на заднем плане появляется Былтыр).

Автор: Едет он едет. (уходит со сцены).

Былтыр: Здесь живет мой друг Балда. Давно его не видел – зайду, проведаю. (Встреча друзей).

Балда: О друг мой, Былтыр. Здравствуй, здравствуй дорогой. Давно не было видно тебя

Былтыр: Рад видеть тебя, Балда. Заметил – не звонят в колокола уже с тех пор, как березовые почки набухли.

Балда: Да, нельзя рыба нерестится – то щука, то плотва, то лещ, Вот закончится нерест, тогда и будут звонить в колокола.

Былтыр: И ловить нельзя?

Балда: Нет, нельзя и на зверя охотиться нельзя. Приплод у них сейчас. А я сотрю, ты в деревню не на лошади заехал, оставил её за деревней и пешком пришел.

Былтыр: Вчера сильный дождь был. Почва мокрая, Моя бабушка говорила «После дождя нельзя заезжать на улицу на запряженной лошади, пройдишь пешком»

Балда: Правильно сделал, друг. После дождя структура почвы очень сильно разрушается и не восстанавливается.

Былтыр: Дед учил меня «Держи свой двор, улицу, деревню в чистоте», «Перед тем, как бросить мусор, подумай, осмотришь, куда можно их бросить» И все стараются выполнять эти заветы.

Балда: Хорошие заветы, хорошие. Вот почему твоя деревня чистая и красивая?

Сегодня тоже пришлось учить детей, чтобы не сбивали шишки на сосне, Потому что семена только созревают. Начнут бить палками и семя внутри погибнет. Не сможет вырасти дерево.

Былтыр: Ну ладно. Пора мне. Рад был повидаться. Жду тебя в гости (Уезжает).

Проезжает вдоль реки.

Былтыр: Тпру, о ну -ка, остановись моя хорошая. (Останавливается. На берегу реки сидит женщина и плачет. Былтыр подходит к ней).

Здравствуй. Почему ты плачешь.

Женщина: Как мне не плакать? Жили мы с мужем богато и счастливо. Однажды говорит он мне «Давай новый дом построим. Чтобы ты далеко не ходила за утками, построю его прямо на берегу реки». Так и сделал. Хороший, крепкий дом построил. Жить да радоваться. Но нет. Сказали, водяная разозлилась на него и в наказание наговорила, чтобы заболел сильно. Помогите, Былтыр, поговори ты с ней. Что нужно сделать нам, чтобы простила?

Былтыр строго: Разве не учили вас. На берегу не строй дом свой, не сей – ангелы стесняются в этом месте мыться («Су янындайорт салма, чэчмэ, урма - фэрештэлэртэхарэт ала алмаслар»)?

Женщина плачет: Знали, да забыли. Помогите, пожалуйста, Былтыр! (падает на колени)

Былтыр: Хорошо. Попробую, но не обещаю.

Поехал дальше.

(Едет вдоль леса и видит кучу мусора. Останавливает лошадь. Подходит к куче мусора, лежащего опушке леса).

Что случилось тут? (Оглядывается, удивленно и сердито) Кто мог это сделать?

Выбегает из леса женщина: Былтыр, как долго я ждала тебя!

Былтыр: Что случилось? Кто ты такая? Откуда знаешь меня?

Девушка плачет: Беда у меня в семье, Былтыр. Моя дочь была первой красавицей в деревне. Много молодых людей приходило к ней свататься. И красивое её лицо вдруг покрылось язвочками и бородавками. Кого только не просила я помощь. Сказали «Муж твой разозлил Шурэле, вывалил мусор на опушке леса.

Былыр злится: Эх! Не знает, что если будешь мусорить лицо будет рябым? («Урамгачуптуксэн – битен шадрабула»)

Женщина: Знает, но не верит (Плачет). Уговори, пожалуйста, Шурале простить его. Пусть дочери вернет былую красоту.

Былыр: Хорошо. Попробую, но не обещаю.

Поехал дальше. (едет. Едет. Остановился. Начал деревья выбирать.) Так это дерево нельзя трогать. Оно еще молодое, только силу набарает. Это тоже трогать нельзя – там дупло белки. (Подходит к третьему) Ну наверное тебя можно. Сучьев много – видимо много прожил, да грибы трутовики на тебе, заболел уже ты, чахнуть начнешь. Прости меня (и замахивается топором, чтобы начать рубить).

Шурале: Пстой, Былыр. Спросил ли разрешения у меня?

Былыр: О, старый знакомый! Здравствуй. Прости, что не нашел тебя, хоть и искал.

Шурале: Искал? Зачем? Я был нужен?

Былыр: Да, хранитель леса, нужен. Видел я женщину. Просила она простить её мужа за дерзость, снять с дочери проклятье и вернуть былую красоту.

Шурале (сердится). А, это тот, кто осмелился мусор выкинуть на опушке леса? Испугался, что в деревне будут укорять его, не постеснялся лес мой загрязнять.

Былыр: Тот самый. Просит жена, чем могут твое прощенье вымолить?

Шурале: Посмотрим.

У мужчин есть три обязанности - вырастить сына, построить дом, посадить дерево («Агачутыртырга, йортсалырга, улүстерергэтиеш»). Выполнил ли свой долг? Да и животным должен помогать «Вырастит урожай, возьми девятую часть, одну часть оставь животным» («Уңышыңныңуннанберөлешенжирдәкалдыр, жанияләрәанамохтаж»). Если будет выполнять эти заповеди три года, посмотрю, может и прощу его.

Появляется водяная: Здравствуй, Былыр.

Былыр: А, и ты здесь. И к тебе есть дело. Видел женщину – просила тебя, чтобы помогла вылечить мужа.

Водяная: Помочь? Хм. Почему же он дом на берегу реки построил, землю раскопал, огородил. Водоохранная зона все - таки.

Былыр: Ну, прости их, пообещали выполнить все твои указания.

Водяная: Ну, хорошо. Скажу, как вымолить мое прощение. Пускай построят дом там, где и остальные люди живут.

В деревне есть родник. Он притекает в мою реку. Каждый год этот мужчина должен ухаживать за ним, облагораживать прилежащие территории, тогда будет здоров и счастлив, и даже богат.

Былыр: Хорошо, передам.

Водяная: Об этом им должны были рассказать в детстве взрослые.

Шурале: Это правила должны выполняться каждым человеком на Земле.

Водяная: Тогда и Земля будет чистая и люди сами будут здоровы.

Первый ученик Я обнял глобус – шар земной.

Один над сушей и водой.

В руках моих материки

Мне тихо шепчут: «Береги».

Второй ученик В зеленой краске лес и дол.

Мне говорят: «Будь с нами добр».

Не растопчи ты нас, не жги,

Зимой и летом береги».

Третий ученик Журчит глубокая река,

Свои лаская берега,

И слышу голос я реки:

«Ты береги нас, береги».

Четвёртый ученик И птиц, и рыб я слышу всех:

«Тебя мы просим, человек.

Ты обещай нам и не лги.

Как старший брат нас береги».
Пятый ученик Я обнял глобус – шар земной,
И что-то случилось со мной.
И вдруг шепнул я:
«Не солгу. Тебя, родной мой, сберегу»

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ ОБЪЕДИЕНИЯ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» НА ТЕМУ: «ЗДОРОВЬЕ ДАРЯТ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Бадретдинова Н.Г.,
*педагог дополнительного образования МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР
РТ, учитель биологии и химии МБОУ «Шереметьевская СОШ» НМР РТ*

*Если в доме цветы,
Значит, нет в нем беды
Народная мудрость.*

Актуальность проблемы:

Ни мебель, ни картины так не украшают комнату, как комнатные растения. Без них пусто и холодно даже в самой богато обставленной квартире. Красотой форм, окраской, благоуханием они благотворно влияют на человеческий организм, улучшают настроение, снимают напряжение, гасят нервозность. Растения – санитары жилых помещений. Они поглощают пыль, очищают воздух от углекислого газа, способствуют его увлажнению, уничтожают вредоносные микроорганизмы...



Цели: формирование экологической культуры учащихся на основе трудового, духовно-нравственного развития личности через совместную деятельность учащихся и педагогического коллектива.

Задачи:

- выяснить влияние комнатных растений на здоровье человека.
- обобщить и систематизировать знания о разнообразии лекарственных комнатных растений и о их целебных свойствах.
- развивать желание самому выращивать растения и наблюдать за ходом их развития, тем самым делая свою жизнь прекраснее.
- воспитывать интерес и правильное отношение к своему организму.

Ведущий: Здравствуйте ребята! Такими словами. Приветствуя друг друга, мы желаем здоровья. А здоровы ли вы, дорогие ребята? Хорошее ли у вас сегодня настроение? Я очень рада, что у вас все отлично! В народе говорят: «В здоровом теле здоровый дух». Здоровый человек красив и приятен в общении, легко преодолевает трудности, умеет по настоящему работать и отдыхать.

Как здорово, что все вместе собрались, и гости, и ученики среднего звена и старшего звена, и учителя. Мы поговорим с вами о жилищных условиях и как комнатные растения в этом помогут.

Судья: поступило заявление от общественности, он обвиняет экологию, в том, что с каждым годом ухудшается здоровье детей.

Обвинитель: Я хотел бы обратить ваше внимание на состояние здоровья учащихся школы. По результатам таблицы «Группы здоровья» видно, что количество здоровых детей в 2012 учебным году составляет 29%, а кол-во детей имеющих I группу здоровья с каждым годом уменьшается. По данным Министерства образования России, среди причин, влияющих на здоровье школьников, 21% составляют факторы внутришкольной среды, т.к. большую часть дня (70% времени) школьники проводят в стенах школы.

Адвокат: Уважаемый судья прошу дать объективную оценку подзащитным и не перекидывать вину только на школу, ведь ученики бывают и дома. Я прошу дать высказаться всем свидетелям и вынести справедливый приговор.

Свидетель: Представьте, себе, что человек получил новую современную квартиру или построил коттедж, сделал евроремонт, обустроил жилье – живи и радуйся, но вот беда – через некоторое время начинают жильцы дома болеть. И болезнь, какая – то непонятная: вроде бы здоров человек, но он стал чаще уставать, становится раздражительным, мучают головные боли, проблемы с пищеварением. Что за странная болезнь? Откуда появилась?

Врач: Ученые называют эту болезнь «синдром больного здания». Мы тщательным образом изучали эту проблему, и сейчас вместе постараемся разобраться в причинах этой странной болезни, найти решение, как сохранить свое здоровье.

Эколог: Химическое, биологическое, физическое, микроклиматическое – это те виды загрязнений, которые присущи всем, без исключения, квартирам; будь то новая жилплощадь или вторичная недвижимость. Истории об экологически грязных квартирах – это не выдумки ученых, а жестокая реальность, которая не лучшим образом сказывается на здоровье людей. Рассмотрим загрязнения, нарушающие экологию квартиры, более подробно.

Обвинитель: Врага надо знать в лицо, и поэтому, прежде всего, стоит перечислить все, что незримо точит наше здоровье, пока мы прячемся от жизненной суеты под пледом на диване. Итак, начнем с дивана - из чего он изготовлен? Самая распространенная проблема нашего жилья - мебель из древесно-стружечных плит (ДСП). В качестве связующего компонента в них используются фенолоформальдегидные смолы, которые со временем разлагаются, выделяя формальдегид и летучие фенолы. Формальдегид входит в список достоверно канцерогенных веществ, вызывает головную боль, тошноту, может стать причиной заболеваний дыхательных путей, глаз, кожи, мозга и иммунной системы. Соломку и конский волос нередко поменяют на эластичный полиуретан, который со временем превращается в коричневую труху, выделяя при этом 50-60 мг синильной кислоты на каждый грамм полиуретана (синильная кислота, она же цианистая - сильнейший яд).

Адвокат: Ну, предположим, этот диван мы отправили на помойку, купили новый, правильный.

Обвинитель: Едем дальше. Что у нас под диваном? Линолеум?! Старый, «добрый», из поливинилхлорида? Не будем глубоко погружаться в тему влияния на человека канцерогенных веществ, достаточно просто сказать, что они вызывают рак. А если на стенах что-нибудь вроде ковра? Тогда без промедления подходим к теме домашней пыли, терпимости к ней и, как следствие, заболеваний, от нее же возникающих: астма, ринит, конъюнктивит, аллергия.

Судья: Поступило заключение эксперта от судебно - экспертного учреждения федеральной противопожарной службы испытательная пожарной лаборатории по РТ. Определили группы горючести фрагментов напольного покрытия общего коридора первого, второго, третьего этажа.

Обвинитель: Линолеум не качественный, а как объясните, что в трех кабинетах начали погибать цветы после того как постелили не добракачественныйлинолеум, хотя уже прошел 5 лет.

Свидетель: Неужели будет убирать линолеум, нет никакого выхода.

Адвокат: С глубокой древности человек стремился украсить свое жилище растениями. Он, ощущая себя единым целым с природой, переносил ее частицу в свой дом. Обращался к растениям за исцелением. Но стремление это было скорее интуитивным. В настоящее время учеными установлено, что кроме эстетических свойств, растения обладают еще одной полезной функцией - комнатные растения улучшают состав воздуха, выделяя летучие вещества фитонциды, которые убивают болезнетворные бактерии и очищают атмосферу.

Домашние растения способны удалить до 87% вредных веществ за 24 часа.

Судья: Приглашаем свидетелей.

Хлорофитум. Главная особенность этого растения - очищение помещения от вредных микроорганизмов. Хлорофитум ослабляет воздействие вредных кислот на действие человеческого организма. Очистительные свойства этого растения будут сильнее, если в цветочные горшки положить активированный уголь.

Диффенбахия. Главное лекарственное назначение этого растения - очищение жилых комнат от токсинов. Оно незаменимо в комнатах, окна которых выходят на крупные автострады или заводы. Однако диффенбахия не так безобидна, как некоторые другие

растения, и в обращении с ней следует соблюдать осторожность. Сок диффенбахии может стать причиной ожога слизистой.

Драцена. Она прекрасно влияет и на психологическое состояние хозяев дома, и на их состояние здоровья. Драцена помогает приводить в порядок костно-мышечную систему, кожу и зубы. Говорят, что драцена душистая - растение-созидатель, она не терпит явлений разрушения вокруг себя, поэтому очищает атмосферу от энергии мыслей, слов и чувств людей, для которых желание разрушать стало частью характера. Драцену можно отнести к самым мощным зеленым «фильтрам». Она способна поглощать через листья и корни такие яды, как ксилол, бензол, формальдегид и трихлорэтилен и обезвреживать их.

Аспарагус. Применяется при хронических заболеваниях, растение способствует заживлению переломов костей и повреждений кожи и улучшает ее эластичность. Используется при лечении легочных заболеваний, укрепляет легкие. Аспарагус также используется как антибактериальное средство, кроме того, растение еще способно поглощать из воздуха тяжелые металлы.

ФИКУС. Свойства фикуса применяются для лечения бронхитов, воспалений суставов, радикулита, для выведения бородавок и жировиков, при злокачественных опухолях (мастопатии, фибромиоме).

Спатифиллум. Растение удаляет из воздуха различные опасные токсины: бензол, ацетон, аммиак и спирт. Из всего списка только это растение способно цвести. Периодически его листики надо мыть, защищая от появления разных насекомых.

Обвинитель: Хорошо, что в этом году заменили окна и двери. Но с другой стороны пластиковые окна, оргтехника, стеклопакеты, чем герметично закрыто, тем больше там пыли скапливаются. А 1г пыли может содержать от 200 до 15000 клещей, которыми мы благополучно дышим.

Адвокат: Конечно, ни один нормальный человек не будет думать о таких вещах постоянно, иначе дом скорее превратится не в крепость, а в психушку. Растения, окружающие человека на протяжении большей части суток, дарят не только эстетическое наслаждение, но и благоприятно воздействуют на здоровье, очищая воздух, повышая влажность воздуха, обогащая его кислородом. Растение задерживают около 80 % пыли.

Свидетели: Составили Аттестационный лист школы по озеленению.

Аттестационный лист школы по озеленению.

№	кабинеты	Количество всего цветов	Количество растений-целители
1	1 этаж	61	26
2	2 этаж	7	1
3	3 этаж	65	28
4	1 класс	15	5
5	2 класс	24	11
6	3 класс	6	2
7	4 класс	19	9
8	обж	3	3
9	библиотека	12	5
10	приемная	4	2
11	директорский	4	2
12	столовая	12	4
13	бухгалтерия	23	5
14	методический	8	3
15	Татарский язык	9	1
16	Немецкий язык	3	-
17	Учительский	10	1
18	история	15	4
19	физика	15	7
20	Русский язык	7	2
21	математика	9	5
22	биология	125	54

23	Татарский язык №2	7	4
24	итого	463	184

Исходя, из таблицы можно сказать, что во всех кабинетах имеются комнатные растения. Самое наибольшее количество цветов в кабинете биологии, на третьем и на первом этаже. Растения, имеющие целебные свойства есть во всех кабинетах, кроме кабинета немецкого языка.

Если один цветок поглощает за 2 месяца 100г пыли, то

$125 \cdot 100 = 12 \text{ кг } 500\text{г}$ в кабинете биологии

$65 \cdot 100 = 6 \text{ кг } 500 \text{ г}$ на третьем этаже

$463 \cdot 100 = 46 \text{ кг } 300\text{г}$ по всей школе. А мы знаем, что за одни сутки комнатный цветок выделяет 500г кислорода и поглощает 450 г углекислого газа

Значит, цветки за сутки выделяют:

$125 \cdot 500 = 62 \text{ кг } 500 \text{ г}$ кислорода

$65 \cdot 500 = 32 \text{ кг } 500 \text{ г}$ кислорода

$463 \cdot 500 = 231 \text{ кг } 500 \text{ г}$ кислорода

А сколько поглощает углекислого газа? Там где:

$125 \cdot 450 = 56 \text{ кг } 250 \text{ г}$

$65 \cdot 450 = 29 \text{ кг } 250 \text{ г}$

$463 \cdot 450 = 208 \text{ кг } 350 \text{ г}$ углекислого газа.

Обвинитель: Так ведь это еще не конец черного списка. Под действием света вещества, входящие в состав полимеров, поступают в воздух. В общем, картина безрадостная: с одной стороны, клещи, с другой - химическая атака. Это относится почти к любой бытовой технике, которой мы так благодарны за помощь по хозяйству. Кругом сотовые телефоны, компьютеры... мало того, что они своими полимерными боками портят воздух, так еще образуют электромагнитные поля.

Судья: Приглашаем свидетелей.

Свидетель:

Кактусы. Общеизвестно, что кактусы ионизируют воздух и убивают микробы. Поэтому их так любят ставить возле компьютеров и телевизоров, веря, что они нейтрализуют вредное излучение от этих предметов.

Обвинитель: Анализ патологической структуры детей по результатам медицинского обследования учащихся нашей школы позволил установить следующие закономерности: среди функционального отклонения среди сердечно-сосудистой системы (5%), случаи ожирения (1%), пониженная острота зрения (3%), различные изменения осанки, сколиоз, плоскостопия и другие нарушения опорно-двигательной системы (1%), лорзаболевания у 3% учащихся - все это негативно влияет на процессы гармоничного развития детей и имеет свои последствия. А как их лечить?

Судья: Приглашаются свидетели.

Алоэ: Все мы с детства знаем о целебных свойствах алоэ, который многие называют «столетником». Нарывает палец, заболело горло, появился кашель – этот цветок всегда поможет! Известно, что в период Великой Отечественной войны, когда лекарств во многих госпиталях не хватало, для лечения длительно не заживавших ран с успехом применяли именно сок алоэ. Сегодня горшочек с алоэ есть почти в каждом доме, чтобы в случае необходимости не пришлось бежать в аптеку. Тем более что лекарства в наше время стоят весьма недешево. У людей, которые получают мизерную пенсию, всегда возникает проблема: что купить на оставшиеся деньги: хлеба или лекарств. Эту проблему можно решить при помощи простого способа: завести в доме столетник. Тогда и не понадобится тратить деньги на медицинские препараты. Алоэ. Растение с универсальными целительными свойствами, такими как противовоспалительное, желчегонное, ранозаживляющее. Сок алоэ способствует нормализации пищеварения - улучшению аппетита, усилению секреции пищеварительного тракта, а также повышению защитных функций организма, ускорению восстановительных процессов при поврежденных тканях. Кислород алоэ выделяет по ночам, поэтому его надо ставить в спальню.

Сансевьера: Сансевьера - родственница агавы. В народе ее знают под названием «щучий хвост», или «тещин язык». Сансевьера с такими смешными просторечными названиями вполне полноценное лекарственное растение. Специалисты, изучающие влияние комнатных растений на здоровье людей, утверждают, что, обладая непритязательным характером и способностью выживать в неблагоприятных условиях, сансевьера и своим хозяевам отдает частицу этого свойства, повышая адаптационные способности и устойчивость к простудным, вирусным и прочим заболеваниям. С ее помощью, например, можно успешно лечить такие заболевания, как воспаление придатков или цистит.

Цикламен: Очень эффективен такой сок при головных болях простудного характера или как следствия воспаления придаточных пазух носа (фронтитов и гайморитов).

Денежное дерево: «Денежным деревом» в народе называют толстянку – растение группы суккулентов. Что же касается его лечебных свойств, в народной медицине «Денежное дерево» может применяться для лечения небольших ожогов. Для этого разрезанные листья цветка накладывают на больное место и закрепляют бинтом. По мере высыхания листьев их меняют. Также листья толстянки используют после укуса пчёл или ос, для прекращения боли и зуда место укуса смачивают соком из листка. Еще «дерево» могут применять при артрите суставов пальцев рук, сок растения втирают на ночь. При ангине даже жуют листья.

Лимон: Листья лимонного дерева являются источником 85 целебных веществ. В помещении, где растет лимон, исчезают болезнетворные организмы. Эфирные масла цитрусовых: лимона, апельсина, грейпфрута, померанца, мурайи, и других способны нормализовать повышенное артериальное давление, придавать человеку ощущение бодрости, а также повышать мозговую активность.

Герань: разместившись на подоконнике, насыщает воздух тонким ароматом, способным укрепить нервную систему, помогает при неврозах, бессоннице, стрессах, а также при онкологических заболеваниях. Вещество гераниол, выделяемое растением, оказывает антивирусное и антибактериальное воздействие. А еще герань поглощает угарный газ, отпугивает мух и освежает застоявшийся воздух.

Традесканция: Традесканция - ее целебные свойства хорошо известны. Прежде всего, она ценится за способность останавливать кровотечения и заживлять раны, порезы, царапины. Препараты из традесканции применяют при лечении желудочно-кишечных заболеваний, ангин и простуд, а также туберкулеза. Если регулярно жевать листья традесканции или втирать в десны ее сок, то можно избавиться от пародонтоза.

Обвинитель:

Как показал анкетный опрос (приложение 2), большинство имеют дома комнатные лекарственные растения. Почти 66% опрошенных использовали комнатные растения в качестве лекарственных средств, а всего лишь 11% знают рецепты лекарств из комнатных растений. На вопрос «Верите ли Вы в действие народных рецептов?» 78% ответили «да», но при этом 53% опрошенных предпочитают в случае болезни лечиться медицинскими препаратами, то есть ходить на прием к врачу из-за любой простуды. Как оказалось, более половины опрошенных часто покупают различные лекарства, а лекарства в наши дни, как известно, стоят недешево. А вот на вопросы «Покупаете ли Вы в аптеке лекарства на основе комнатных растений?» и «Помогают ли Вам принимаемые лекарственные препараты из комнатных растений?» количество ответивших положительно одинаково. Надо полагать, это одни и те же люди. А на вопрос «Какое комнатное растение можно назвать – целителем?» ответили: алоэ – 94%, золотой ус – 82 %, пеларгония – 65%, каланхоэ – 78%

Свидетель: (Выступает учитель) Ведь золотой ус - это прекрасное средство для укрепления иммунитета. Ученые рекомендуют для укрепления здоровья и повышения иммунитета применять биостимуляторы в конце зимы и весной, когда силы организма ослаблены. Наиболее общей реакцией организма на введение биогенных стимуляторов является повышение интенсивности обменных энергетических процессов и стимуляции жизненных сил организма. Листья, отростки и сок золотого уса используют как для оказания скорой помощи при различных травмах, так и для лечения многих болезней. Золотой ус обладает сильным дезинфицирующим свойством, снимает воспалительный процесс, заживляет раны. Регенерация тканей ускоряется в два раза.

Приготовление золотого уса – лекарства несложно и вполне может быть выполнено в домашних условиях. Единственное условие: для приготовления лекарств берётся цветок, у которого отросло на боковых побегах не меньше 12 колен.

Сок золотого уса. Свежий сок из каллизии готовят следующим образом: Срезанные листья и побеги золотого уса промывают, измельчают, толкут в ступке, а затем через марлю отжимают сок. Оставшийся жмых используют для приготовления настоя или отвара.

Золотой ус – масло, мазь. Жмых, оставшийся после того, как из каллизии отжали сок, высушивают, измельчают и заливают нагретым до кипения, но не кипящим растительным маслом (лучше оливковым), настаивают 2-3 недели, после чего процеживают. Хранят в тёмном, прохладном месте. Для приготовления мази берут детский крем, вазелин или животный жир и смешивают его со свежим соком золотого уса в соотношении 1:3. Для приготовления мази можно использовать мелко истолчённую кашицу из свежих листьев и побегов растения, но тогда соотношение лекарственного сырья к жировой основе должно быть 2:3.

Золотой ус – настойка. 12-15 колен растения измельчают, помещают в стеклянную ёмкость и заливают 0.5 л водки, настаивают две недели в тёмном месте, периодически встряхивая, процеживают и хранят в тёмном прохладном месте.

Золотой ус – настой. Для приготовления настоя берут лист каллизии, длиной не менее 20 см, измельчают, помещают в термос и заливают 1л кипящей водой. Выдерживают в термосе 6-7 часов, после чего процеживают и хранят также как настойку.

Золотой ус – отвар. Для приготовления отвара берут 15-20 колен, измельчают, помещают в нержавеющую или эмалированную посуду, заливают холодной водой и доводят до кипения, закрывают крышкой и оставляют на 8-10 часов настаиваться, после чего процеживают, хранят в холодильнике. По столовой ложке 2 раза в день после еды. Курс лечения — 2 недели.

Судья: Заслушав свидетелей данного дела, мы принимаем решение:

**Если кто- то простудился
Голова болит, живот
Значит, надо подлечиться,
Значит, в путь - на подоконник
С горшка мы возьмем микстуру,
За таблеткой сходим сад
Быстро вылечим простуду
Снова будешь жизни рад**

Если в жилище человека есть комнатные растения, то это делает воздух чище, способствует укреплению здоровья и украшает жизнь людей.

Даже крупные корпорации начинают осознавать, что размещение комнатных растений прибавляют работникам здоровья и настроения. Согласно одному исследованию, опубликованному в «Реабилитационной литературе», некая производственная компания разместила комнатные растения таким образом, что ни один работник не находился далее, чем 14 м от растения. Управление компании отчиталось о возросшей творческой активности и увеличившейся работоспособности.

Желаю, чтобы в ваших классных кабинетах, квартирах, жилых помещениях был чистый воздух, больше комнатных растений, приятная, успокаивающая атмосфера, конечно же, всем здоровья!

Начал интересоваться вопросом экологии, проверь экологию квартиры, ведь экология жизненного пространства определяет состояние нашего здоровья, а следовательно и наше долголетие.

Ведущий: Цветы облагораживают нашу жизнь, ласкают взор, одаривают людей радостью, смягчают нравы, приносят успокоение и отдых. Дарить цветы – значит выражать чувства любви, почтения, расположения или уважения. Поэтому давайте дарить цветы чаще друг другу. Разрешите подарить вам памятки: «Это интересно знать» и «рецепты приготовления настоя из золотого уса».

Это интересно знать

Если небольшой кактус поставить рядом с телевизором, компьютером и другими электронными приборами, он снимает вредное излучение, исходящее от них.

Роза наилучшим образом способна поддерживать хорошее самочувствие. Кустик комнатной розы, стоящий в квартире, сделает воздух в комнате целебным.

Карликовый гранат положительно влияет на укрепление иммунной системы.

Людам, страдающим бессонницей или ночными кошмарами, рекомендуется выращивать в горшках лук и чеснок.

Лекарственный розмарин снимает головную боль, тонизирует, а эфирные масла, содержащиеся в нем, очищают воздух в помещении.

Обыкновенный плющ снимает аллергические реакции, облегчает дыхание астматикам и нейтрализует испарения от бытовой химии.

Растения семейства ароидных (монстера, филодендрон, диффенбахия) успокаивает нервную систему, и создают в квартире атмосферу настоящих тропиков.

В листьях комнатной герани (пеларгонии) содержатся вещества поглощающие канцерогены. Поэтому полезно держать в доме герань для профилактики рака.

Если поместить филодендрон или сциндапус на кухне, то эти причудливо и красиво вьющиеся по стене растения очистят воздух от формальдегидов и распространенных бытовых ядов.

Если у вас полы застелены линолеумом, вам необходима драцена, т. к. она удаляет 70 % бензола, выделяемого покрытием; в комнате с паркетными полами будут уместны фикус и диффенбахия. Они уничтожают ядовитые для человека вещества ксилол и толуол, выделяемые паркетным лаком..

Фикус, пальма, монстера, аукуба, тетрастигма создают особый микроклимат, нормализуя влажность в помещении.

Привычная, скромная традесканция обладает сильным атисептическим действием, способным уничтожить даже вирус холеры.

Поставленный у изголовья кровати мирт очищает воздуха от бактерий и вирусов и способствует улучшению сна.

Герань изгоняет из комнаты мух и моль.

Хлорофитум - рекордсмена по очистке воздуха; традесканция не только очищает воздух, но и нейтрализует электромагнитное излучение; бич современных жилищ - сухость воздуха.

Любое комнатное растение, расположенное в комнате, увеличивает влажность воздуха; но чемпионом по производству кислорода – сансевиера/

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАСНИКОВ.

*Мухамадиева А.Г.,
методист отдела учебно-методического обеспечения;
Фатхуллина Г.Ф.,
учитель родного языка МБОУ СОШ № 15*

Как незаметно, как быстро летит время. Наступит 1 сентября 2021/2022 учебного года, и ваш ребенок впервые переступит школьный порог. Для него начинается совсем иная жизнь, требующая приложения многих усилий и стараний. Ее успешность зависит от многих факторов, в том числе и чисто физиологических, от умений учителей и родителей строить свои требования к ребенку в соответствии с его возможностями и особенностями.

Естественно, мы - родители озабочены главным вопросом: готов ли наш ребенок к обучению в школе: «Как он будет учиться, будет ли успевать, хорошо бы, если он стал бы гордостью класса... По крайней мере учился бы без троек. Да, еще бы способность к иностранным языкам – как сейчас без них!» Уже столько сказано и написано о нагрузках и перегрузках, которые тяжким бременем ложатся на плечи первоклассника. Вы, конечно же, беспокоитесь: привыкнет ли ребенок к трудовым школьным будням, как скажется на состоянии здоровья маленького человека новый режим, как будет ребенок выполнять свои новые обязанности, справится с ними успешно или нет?

Все это беспокойство, естественно оправдано, так как, даже самый привередливый родитель хочет, чтобы его ребенок не только хорошо учился, но еще при этом был бодр, весел и здоров! Очень бы хотелось разобраться есть ли, зрелы ли у ребенка все необходимые предпосылки для столь важного трудного решительного шага – поступления и дальнейшего обучения в школе? Встает вопрос о школьной зрелости, так называемой «готовности к обучению в школе».

Совет первый: самое главное, что вы можете подарить своему ребенку, - это ваше внимание. Выслушивайте его рассказы о школе, задавайте уточняющие вопросы. И помните: то, что кажется вам не очень важным, для вашего сына или дочери может оказаться самым волнующим событием за весь день! Если ребенок увидит ваш интерес к его делам и заботам, он обязательно почувствует вашу поддержку. Слушая его внимательно, вы сможете понять, в чем малышу нужна ваша помощь, о чем следует поговорить с учительницей, что реально происходит с ребенком после того, как вы прощаетесь с ним у дверей школы.

Совет второй: ваше положительное отношение к школе и учителям упростит ребенку период адаптации. Спросите у любого знакомого первоклассника, какая у него учительница. В ответ вы скорее всего услышите, что она самая лучшая, самая красивая, самая добрая, самая-самая... Для первоклассника учительница становится одним из самых главных взрослых в жизни. Мудрым поступком будет поддержать эту «влюбленность» ребёнка и не ревновать. Сотрудничайте с учителями вашего ребёнка, предлагайте помощь, проявляйте активность. Даже если лично у вас, как родителей, есть какие-то вопросы к учителям, вам кажется, что что-то нужно делать по-другому, все трения должны остаться между взрослыми. Иначе ребенок будет вынужден разрываться между любовью к родителям и авторитетом учителя. Очень вредны негативные или неуважительные высказывания о школе и учителях «в семейном кругу», это значительно усложнит ребенку адаптационный период, подорвет спокойствие ребенка и уверенность в заботе и согласии между важными для него взрослыми людьми.

Совет третий: ваше спокойное отношение к школьным заботам и школьной жизни очень поможет ребенку. Видя родителей спокойными и уверенными, ребенок почувствует, что бояться школы просто не нужно.

Совет четвертый: помогите ребенку установить отношения со сверстниками и чувствовать себя уверенно. Особенно ваша помощь понадобится, если ребёнок не ходил до школы в детский сад. Хвалите ребёнка за общительность, радуйтесь вслух его новым

школьным знакомствам. Поговорите с ним о правилах общения со своими ровесниками, помогите стать вашему ребёнку интересным другим.

Совет пятый: помогите ребёнку привыкнуть к новому режиму жизни. Ребенок привыкает к школе не только психологически, но и физически. Многие дети в первом классе впервые сталкиваются с необходимостью вставать в одно и то же время с утра. На протяжении 3-6 часов школьного дня ребенок активно учится. В шесть-семь лет такая нагрузка равна напряженному рабочему дню взрослого человека. С началом школьного обучения резко увеличивается нагрузка на нервную систему, позвоночник, зрение, слух ребенка. Если до этого вы не придерживались режима дня, то постарайтесь мягко ввести его. Не заставляйте ребенка сразу садиться за уроки. Ребенку, как и нам, после рабочего дня нужен кусочек тишины и отдыха. Хорошей помощью шестилетнему организму будет привычка к дневному сну. Это поможет ребенку мягко перейти от режима детского сада к более жесткому школьному режиму. Позаботьтесь о здоровье вашего ребенка, так как в первые месяцы школьного обучения огрехи в режиме дня будут сказываться более серьезно, чем раньше.

Совет шестой: мудрое отношение родителей к школьным отметкам исключит треть возможных неприятностей ребенка. Многие родители так хотят гордиться своими детьми и так беспокоятся об их отметках, что превращают ребенка в приложение к школьному дневнику. Школьные успехи, безусловно, важны. Но это не вся жизнь вашего ребенка. Вспомните своих одноклассников и друзей. Сколько успешных людей вы знаете, которые в школе совсем не числились среди отличников? Школьная отметка - показатель знаний ребенка по данной теме данного предмета на данный момент. Никакого отношения к личности ребенка это не имеет. Хвалите ребенка за его школьные успехи. Помогайте со сложными предметами. Только помните, никакое количество «пятерок» не может быть важнее счастья вашего ребенка.

Взрослые, все без исключения, всегда в душе безмерно рады успехам своих детей. Ради этих успехов они готовы пойти на очень многое. Так давайте же постараемся, чтобы самые первые шаги, сделанные каждым малышом в школьном мире, были для самого ребенка и членов его семьи радостными и уверенными! С помощью мудрых и доброжелательных педагогов, психологов и родителей, одноклассников ребенок быстро освоит этот новый, интересный мир. А школа и родители обязательно приобретут множество друзей и союзников.

ВЕСЕЛЫЕ СТИХИ И РИФМОВКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Кишкель О.Н.,

*высшая квалификационная категория, учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №9» НМР РТ*

Построение учебного процесса с опорой на слуховое восприятие является важным аспектом в изучении русского языка. Однако изобилие учебного материала ничем не окрашенное, выданное в сухой и строгой форме, вряд ли вызовет интерес у младших школьников и принесет добрые плоды. Как ребенку запомнить огромное количество правил, формулировок, понятий, как отложить в памяти трудные случаи правописания и сделать эту работу осмысленной и эффективной? На помощь придет замечательное средство обучения – стихотворное правило, рифмовки и «запоминалки», позволяющие учащимся без особых трудностей усваивать некоторые сложные темы. Некоторыми из моих творческих находок мне бы хотелось с вами поделиться.



Заглавная буква в именах собственных.

Названья стран, морей, озер,
И сел, и городов,
Названья улиц, рек, планет,
Далеких островов
С заглавной буквы, с прописной,
Будем мы писать.

Нам это правило всегда

Надо знать на пять.

Разделительный мягкий знак

Слева от меня - согласный,

Справа – Е, Ё, И, Ю, Я,

Чтобы не было слиянья ,

Разделил их ловко я.

Разделительный твердый знак

Между согласною и гласной

Себя я чувствую прекрасно!

После приставок я стою-

Перед Е, Ё, и Я, и Ю.

Безударная гласная

Гласные звуки - лукавый народ:

В слабой позиции кто их поймет?

Сделай ударным сомнительный звук-

Себя ты избавишь тем самым от мук.

Правописание сочетаний ЧК, ЧН, РЩ, ЩН

Несложно понять, что ЧК и ЧН

Без мягкого знака писать надо всем.

Р и Щ, Щ и Н- здесь не ждите перемен:

Мягкий знак тут не гостит,

Хоть от этого грустит.

Местоимение

Наберись, дружок, терпенья!

Заучи местоимения:

Я и МЫ, ТЫ и ВЫ,

ОН, ОНА, ОНО, ОНИ.

Наречие

Всем известно, что наречие-

Необычная часть речи:

Хоть и всякое случается,

А оно не изменяется.

Его вопросы без труда

Можно выучить всегда:

ГДЕ? ОТКУДА? КАК? КУДА?

ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? КОГДА?

Имя существительное

Имя существительное-

Сущность, существо.

Невозможно нашу жизнь

Представить без него.

Предметы и явления

Оно обозначает.

На вопросы КТО? и ЧТО?

Только отвечает.

Имя прилагательное

Имя прилагательное-

Очень занимательное.

Его вопросы ЧЕЙ? КАКОЙ?

Запомнит ученик любой.

Оно обозначает

Признаки предметов

И без существительного

Не живет при этом.
Разнообразит нашу речь,
Предмет определяет.
В речи без него никак-
Это каждый знает.

Каждый раз, когда на уроке используется стихотворный материал, детям выдаются распечатки. Учащиеся заводят тетрадь, в которую вклеивают рифмовки, «запоминалки» и веселые стихи. Они еще не раз пригодятся им при работе в следующих классах. Однако учителю необходимо помнить, что стихотворные упражнения ни в коем случае не заменяют правил, формулировок учебника. Они служат только вспомогательным элементом в обучении.

ВТОРОКЛАССНИК

КЛАДОВАЯ РАЗВЛЕЧЕНИЙ. ПРИМЕТЫ НОЯБРЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Евстафьева Л.Р.,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №7» НМР РТ*

В Древнем Риме ноябрь носил имя «ноvement» (от латинского слова новем, что означает - девять). И в Древней Руси ноябрь первоначально также был девятым месяцем. С XV века до 1700 года он занимал третье место в году. Став в начале XVIII века предпоследним месяцем года, ноябрь своего названия не изменил.

Одно из древних русских названий ноября - «грудень», потому что в этом месяце смерзшаяся земля горами лежит на дорогах, проехать трудно - потому ноябрь еще и - «бездорожник». Называли одиннадцатый месяц и «листокос»: ветер и мороз завершают золотой покос последних листьев.

Народные приметы ноября

- В ноябре первый прочный снег выпадает за ночь.
- Иней на деревьях - к морозу.
- Пушистый иней - к вёдру.
- Пасмурная холодная погода проясняется к ночи - будет заморозок.
- В ноябре снега надуёт - хлеба прибудет, вода разольётся - сена наберётся.
- Длинные ноябрьские сумерки - к ненастью, короткие - к хорошей погоде.
- Комары в ноябре - быть мягкой зиме.
- Воробьи прячутся в хворост - на мороз или перед метелью.
- Свистит снегирь - скоро зима будет.
- «У зайцев шерсть побелела - зима близко.
- Ясная безоблачная погода в ноябре - признак скорого понижения температуры.
- Если ноябрь ясен и стоит сухая погода -
Значит будет он опасен для урожая будущего года.
- Если первый осенний снег выпадает так, что свисает с крыш, то он скоро растает.
- Если снег в ноябре выпадает на мокрую землю, то он останется на зиму, если на сухую - скоро сойдет.
- Если осенью снег выпадает, когда деревья еще не сбросили листву, то он скоро растает.

Логическая задача-головоломка «Чей мяч?»

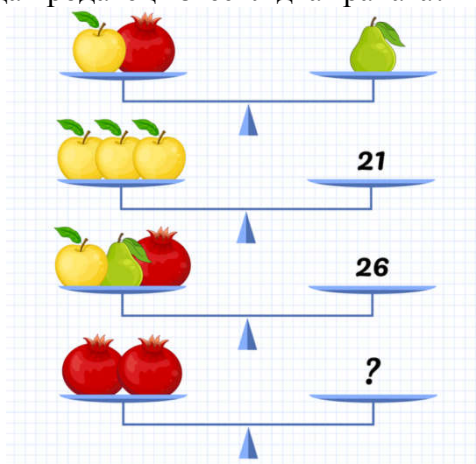
Четыре девочки (Аня, Таня, Галя, Оля) на прогулке в детском саду играли с мячами. После прогулки мячики девочки положили на полку. Помогите разобраться: которым из мячей играла каждая из девочек. Известно, что мяч Оли не самый маленький, но он меньше, чем у Ани и Тани, а у Ани не меньше, чем у Тани?

Ответ: Первым мячом играла Таня, вторым – Оля, третьим – Аня, четвертым – Галя.

Головоломка

Задание: Продавец фруктов на рынке решил взвесить яблоко, грушу и гранат. На первую чашу весов он поставил яблоко и гранат, на вторую – грушу: весы достигли равновесия. Затем продавец взвесил три яблока: весы показали цифру 21.

Потом он взвесил все три фрукта вместе: весы показали цифру 26. Как ты думаешь, какую цифру показали весы, когда продавец взвесил два граната?



Головоломка

Задание: На стоянке для автомобилей шесть мест. Одно место занято, все остальные места свободны. Каждое парковочное место имеет свой номер. Слева направо идут следующие номера: 16, 06, 68, 88, следующий номер закрывает автомобиль, 98. Какой номер у того парковочного места, на котором стоит автомобиль?



Интересные факты

Отчего и как образуется молния?

Какая-нибудь суеверная старушка ответила бы, что это Илья-пророк на своей колеснице по небу едет. Громыхает по облакам, как по булыжникам, а из-под колес искры. Вот тебе и гром и молния.

Однако не позавидуешь Илье-пророку, если бы это было правдой! Ведь на земном шаре непрестанно в самых разных местах происходят грозы. В одно и то же время их бывает ни много, ни мало около двух тысяч. Каждую секунду на нашей планете ударяет в землю сто молний.



Как же образуется молния на самом деле? Придется заглянуть внутрь грозового облака. Ученые сделали это с помощью шаров-зондов, снабженных специальными приборами. Оказалось, что в разных частях облака скапливаются разные электрические заряды. В одной части – положительные, в другой – отрицательные. Эти заряды сосредоточены на водяных капельках, из которых состоит облако.

Вот ударила первая молния. Кажется, что она возникла мгновенно. Однако, фотографируя особыми камерами, удалось установить подробную картину ее постепенного развития. Сначала от тучи, из того места, где скопилось много отрицательных зарядов, к земле идет «вожак», или, как говорят физики, лидер. Собственно говоря, это лавина электронов. Они намечают дорогу, образуют канал, по которому затем устремится молния.

Под ударами электронов, из которых состоит лидер, атомы воздуха на его пути начинают светиться. Мы-то этого свечения не видим, но на фотобумаге оно оставляет слабый след. По следу обнаружили, что лидер самой первой молнии движется ступеньками: проскочит пять метров книзу – остановится, подождет 50–90 микросекунд (миллионных долей секунды) и снова вниз на пять метров.

Когда лидер дойдет до земли, положительные заряды земли, притянутые отрицательными зарядами облака, устремляются по проложенной лидером дороге вверх. Так образуется главный канал молнии. Его диаметр от 10 до 25 сантиметров. По нему протекает ток огромной силы, раскаляет воздух и заставляет его светиться. От сильного нагревания воздух вокруг канала мгновенно расширяется, и во все стороны идет ударная волна, как при взрыве.

Когда положительные и отрицательные заряды встретились, они нейтрализовали друг друга, и молния погасла. Но теперь из остальных частей облака к этому месту начинают притекать отрицательные заряды. Снова к земле идет разведчик. Он идет по старому пути, не останавливаясь. Навстречу ему от высоких зданий, деревьев, громоотводов тоже растут светящиеся ветви. Они сливаются с лидером, и вот путь для молнии готов. Иногда это свечение видно простым глазом. В старину его называли "огнями святого Эльма", а теперь называют коронным разрядом, потому что святой Эльм тут ни при чем, так же как Илья-пророк.

Как и где спят жирафы со своей длинной шеей?

Жирафы спят на животе (не на боку!), прямо плашмя ложатся на землю. Тело при этом изгибается полудугой вбок. А шею жирафы приспособились "складывать". Изогнув ее дугой, жирафы укладывают голову, позади себя.



Почему птицы летят клином?

Ходим мы по земле, и почти не замечаем воздуха. Лёгкий и прозрачный, он как будто совсем не мешает нашему движению. Но стоит побежать, и ты сразу почувствуешь воздух. Попробуй, высунь руку ладонью вперёд из окна быстро идущего поезда. Тебе сразу покажется, будто ладошка твоя упирается во что-то. Это воздух давит на ладонь. При большой скорости он оказывает движущемуся телу очень сильное сопротивление.



Существует особая наука – аэродинамика, – изучающая, что происходит с воздухом вокруг быстро движущегося тела. Начало ей положил замечательный русский учёный, академик Жуковский. Без этой науки не могут шагу ступить ни лётчики, ни конструкторы самолётов, ни конструкторы автомобилей.

Птицы, конечно, не знают аэродинамики, но они летят так, как легче, чтобы зря не терять силы.

Самая первая птица в стае рассекает воздух, и за ней углом, будто две невидимые воздушные тропинки, остаются завихрения и разреженный воздух. Две следующие птицы пристраиваются за первой так, чтобы лететь по этим "тропинкам". Тогда лететь легче, воздух оказывает меньше сопротивления, а завихрения как бы подталкивают птиц вперёд. В завихрениях, оставляемых парой, летящей за вожаком, следуют еще две птицы, за ними ещё две. Так образуется клин.

Но как же летит головной, вожак стаи? Головной первым рассекает плотный воздух, и ему достаётся самая трудная работа. Может быть, это самая сильная птица, богатырь? Ничего подобного. Ни в одной стае не найдётся такой птицы, которая бы весь путь смогла пролететь впереди. Головной сменяется. Когда устанет, он замедляет свой полёт, пропускает остальных и становится в хвосте стаи, на одной из сторон клина. А его место занимает одна из двух птиц, летевших следом за ним. Этого головного через некоторое время сменяет следующий по порядку.

Сходную с этим картину ты можешь наблюдать на пруду, где плавает утиная семья. Попробуй, последи как-нибудь при случае за уткой с утятами. Плывёт она, побрякивая, рассекает воду широкой грудью, разгребает сильными перепончатыми лапами, а жёлтенькие пушистые утята тянутся за нею клином.

Когда утка плывёт быстро, стороны клина расходятся острым углом, а уменьшит она свою скорость, угол увеличивается. Вместе со скоростью утки меняется форма клина, по которому плывут утята.

БЕСЕДА ДЛЯ ВТОРОКЛАССНИКОВ

Каримова М.Г.,

учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 7» НМР РТ

Тема: Какие бывают профессии

Направление: общеинтеллектуальное

Цель: выяснить уровень знаний учащихся о профессиях

Задачи:

1. Расширить знания детей;
2. Формировать интерес к профессиям;
3. Воспитывать трудолюбие, уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

Каждый взрослый имеет профессию. Каждый человек решает, чем он будет заниматься. Профессий в мире великое множество, но каждый выбирает себе по душе.

Профессия – род трудовой деятельности, требующий определённой подготовки.

Чтение стихотворения

Ю. Тувим «Всё для всех»

Каменщик строит жилища, платье – работа портного,

Но ведь портному работать негде без тёплого крова!

Каменщик был бы раздетым, если б умелые руки

Вовремя не смастерили фартук, и куртку, и брюки.

Пекарь сапожнику к сроку сшить сапоги поручает.

Ну, а сапожник без хлеба много ль нашьёт, натачает?

Стало быть, так и выходит: всё, что мы делаем, - нужно,

Значит, давайте трудиться честно, усердно и дружно.

Задания для детей.

<p>1. «Закончи пословицу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто не работает, • Хочешь есть калачи, ... • Труд человека кормит, ... • Кто любит труд... • Без труда не вынешь и ... • Без дела жить... • Была бы охота, а впереди ещё... • Всякая работа ... • Кто первый в труде • Если очень захотеть, ... • Делано наспех - • Мастерство тому даётся... 	<p>Ответы</p> <ul style="list-style-type: none"> • - тот не ест. • - не сиди на печи • - а лень портит. • - того люди чтут • - рыбку из пруда. • - только небо коптит • - много работы • - мастер хвалит • - тому слава везде • - можно многое успеть • - сделано на смех • - кто весь делу отдается
<p>2. Игра «Угадай – ка»</p> <p>- О каких профессиях идёт речь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Куй железо пока горячо 2) Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть 3) Не игла шьёт, а руки 4) Корова черна, да молоко у неё бело 	<ul style="list-style-type: none"> • кузнец • рыбак • портной • доярка

5) Лес рубят – щепки летят 6) Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне 7) Стрый мастер всё умеет, сорок лет стрижёт и бреет 8) У слона иль мышки жар, их спасёт	<ul style="list-style-type: none"> лесоруб почтальон парикмахер ветеринар
3. «Закончи предложения» ✓ В школе учит нас ✓ Строит здания ✓ От болезни лечит ✓ На станке ткёт ткани ✓ Самолётом правит ✓ Исправит кран ✓ Поезд водит ✓ Пашет в поле ✓ Нарисует нам ✓ Сапоги сошьёт ✓ В жаркой кузнеце ✓ Торговлей занят ✓ В шахте трудится ✓ Хлеб убирает Прекрасных профессий в мире не счесть, И каждой профессии – слава и честь.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учитель ✓ строитель ✓ врач ✓ ткач ✓ лётчик ✓ водопроводчик ✓ машинист ✓ тракторист ✓ художник ✓ сапожник ✓ кузнец ✓ продавец ✓ шахтёр ✓ комбайнёр
4. Игра «Бюро находок» Угадайте по нескольким предметам профессию. 1) Тетради, указка, компьютер 2) Дом, кирпич, цемент 3) Кошка, лекарство, шприц 4) Зеркало, ножницы, расчёска 5) Иглы, нитки, ткань 6) Прилавок, продукты, цена 7) Двор, метла, урна 8) Сумка, газета письмо 9) Трамвай, деньги, билет 10) Книга, формуляр, читатель	учитель строитель ветеринар парикмахер швея продавец дворник почтальон кондуктор библиотекарь
5. Игра «Самая – самая» 1) самая сладкая профессия 2) самая денежная 3) самая волосатая 4) самая детская 5) самая смешная 6) самая общительная 7) самая опасная 8) самая серьёзная 9) самая зелёная 10) самая правдивая 11) самая звёздная 12) самая грязная	<ul style="list-style-type: none"> кондитер кассир, банкир парикмахер учитель, воспитатель клоун журналист сапёр полицейский, пожарный садовод юрист астроном трубочист

Вот и закончилась наша беседа. Я уверена, что вы, когда вырастите, выберите такую профессию, которая вам доставит радость, а людям пользу.
Желаю вам успехов!

ТЕАТР КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шарапова И.А.,

*высшая квалификационная категория,
учитель начальных классов МБОУ « СОШ №9» НМР РТ*



Школа после уроков - это мир творчества, проявление и раскрытие каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даёт возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется обучение настроенных на успех учеников в различных областях спорта, искусства, науки, техники и других видов деятельности. И, что особенно важно, творческая атмосфера позволяет детям раскрепоститься и в обстановке неформального (для детей) общения, в полной мере показать себя как личность творческую, показать свои нераскрытые пока увлечения и таланты. Кружковая работа в этом плане занимает важное место.

В наше время высоких технологий дети, к сожалению, меньше читают, почти не обращаются к классике – музыкальной, литературной, театральной. Одним из инструментов, позволяющих преодолеть барьер между ребёнком и творческим наследием прошлых поколений, является театральная деятельность. Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений – все это направлено на приобщение детей к театральному искусству, музыке и литературе.

Театральная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования отношения младшего школьника к окружающему миру, интеллектуального и художественно-эстетического развития, организации совместной деятельности детей и родителей, приобщает их к духовному богатству.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята постигают увлекательную науку театрального мастерства, приобретают опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что занимаясь в кружке, дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, приобретают навыки критически оценивать как литературные произведения в целом, так отдельных литературных героев. Здесь дети учатся не только выразительному чтению текста, но и работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят, а самое главное, учатся самокритике, веселому, шутивому складу ума, умеющему подмечать и остроумно выставлять особенности нравов, поведения, обычаев. Огромную, ни с чем несравнимую радость доставляет детям театр, его таинственная, обещающая чудо атмосфера, праздничное и радостное настроение. Увиденное и услышанное, а также исполненное самими детьми расширяет их кругозор, создаёт дружественную атмосферу, способствующую развитию речи, умению вести диалог и передавать свои впечатления, что особенно необходимо сегодня, когда речь наших детей бывает скучна и невыразительна.

Кроме эстетического воспитания театр несёт в себе возможность нравственного воспитания. Ребёнок становится не только зрителем, но и творцом, приняв деятельное участие в создании представления: сыграть роль, смастерить декорации и костюмы. Разыгрывая роль персонажа, наделённого определёнными отрицательными чертами, ребёнок может заметить их в себе и учиться преодолевать их или, наоборот, культивировать положительные черты. Именно в процессе работы над образом происходит развитие личности ребенка, развивается

символическое мышление, двигательный эмоциональный контроль. Происходит усвоение социальных норм поведения, формируются высшие произвольные психические функции. Таким образом, работа над миниатюрами при подготовке постановки не менее важна, чем сам спектакль, а с педагогической точки зрения – она и является главной составляющей.

Сплочение коллектива, расширение культурного диапазона учеников, повышение культуры поведения – всё это возможно осуществлять через обучение и творчество на внеклассных театральных занятиях в школе.

Особое значение театральное творчество приобретает в начальной школе. Театральная деятельность в начальной школе помогает нам быстро и успешно сплотить детский коллектив, объединяя общим делом, психологически помогая скованным, замкнутым детям; развивает речь, память, воображение; даёт широкий спектр для развития творческих способностей школьников. Театральное творчество не только помогает воспитывать, но и обучает с помощью игры, т.к. для детей игра в этом возрасте – основной вид деятельности, постоянно перерастающий в обучение.

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОДУКТИВНОСТИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Агеева ЛА.,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 9»

Я работаю с детьми с особыми образовательными потребностями. Особенность учащихся данного класса в том, что развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой среды личности происходит замедленно, с отставанием от нормы.

Опыт работы с такими детьми показывает, что совокупность вышеперечисленных факторов снижает интерес к познанию нового, вызывает пассивность, безынициативность.

Старое дидактическое правило: "Учить детей учиться" очень актуально для учителей, работающих с младшими школьниками с ОВЗ.

Я хочу остановиться на том, какие методы и приемы я использую для активизации познавательной деятельности и для улучшения качества письменных работ учащихся с ОВЗ.



Работая в течение последних лет в классе, сформированном из слабоуспевающих учащихся, я постоянно искала и ищу ответ на вопрос: "Как научить такого ученика самостоятельно управлять своей деятельностью, то есть, как научить его умению планировать предстоящую деятельность, организовывать ее выполнение своими силами и в процессе выполнения намеченного осуществлять самоконтроль?"

Ведь эта способность во многом определяет успешность обучения. Это очень важно при решении математических и орфографических задач, при написании изложений, сочинений, а также совершения любых других учебных действий.

У таких детей очень плохо развита аналитико-синтетическая деятельность, поэтому они с большим трудом решают задачи, особенно составные. Даже после подробного разбора задач, многие ученики не могут самостоятельно ее решить. Для формирования внутреннего плана действий при самостоятельном решении задач, очень много уроков я посвятила знакомству с составными элементами задачи: условие, вопрос, данные, сюжет, решение, ответ. Дети учились выделять составные элементы задачи. При этом можно использовать текстовые задачи, как с традиционной формой записи условия и вопроса, так и задачи, в которых вопрос находится в середине или начале условия.

Далее необходимо сформировать умение выделять основной математический смысл задачи. Для этого надо научить детей сокращать текст задачи до полного исключения из него всех необязательных слов. В ходе работы ученикам можно предложить задачи, в которых заведомо находится много слов, не влияющих на ее математический смысл.

На протяжении следующих уроков необходимо работать над формированием умения проводить общий анализ задачи. Для совершенствования данного умения можно использовать следующие приемы: фронтальная работа учителя с учениками; составление задач по схеме, условию; самостоятельный анализ учащегося у доски и оценка правильности анализа другими учениками; анализ задачи в парах с взаимопроверкой. Большую помощь при этом оказывают памятки.

Хочется отметить, что перечисленные способы работы над задачей имеют положительный результат. Несколько человек из класса научились решать задачи самостоятельно, а многие – составные задачи самостоятельно после совместного разбора. Это уже результат, если учитывать то, что во втором классе большинство учащихся не могли решать даже простые задачи.

Психолог П.Я. Гальперин сказал, что: "Всякое внимание есть контроль", а поэтому "чтобы сформировать, внимание, мы должны, наряду с основной деятельностью, дать задание проверить ее, указать для этого критерий и приемы, общий путь и последовательность".

Младшие школьники с ОВЗ не умеют или не хотят проверять свои работы. Отсюда еще одна цель, которую я преследую на своих уроках: выработка у каждого ученика не просто привычки, а потребности проверить свои работы. Это очень важно при выполнении письменных работ по любому предмету. Поэтому большое значение нужно уделять развитию внимания. В этом мне помогают упражнения и игры на внимание, которые я стараюсь использовать на каждом уроке.

Рассмотрим различные способы реализации поставленной задачи на уроках русского языка. Как уже отмечалось, одной из характерных особенностей познавательной деятельности детей с ОВЗ является замедленное развитие у них способности к организации своих действий, в том случае, если им предстоит выполнить какое-либо задание. Работая над упражнением, учитель основной задачей ставит правильное выполнение задания. Он объясняет, какие правила нужно использовать, что делать сначала, а что потом. Под руководством учителя дети неплохо справляются с заданием. Но при выполнении самостоятельной работы у детей возникает множество вопросов. Поэтому детей нужно учить распознавать компоненты задания: инструкцию и учебный материал. На первом этапе дети упражняются в распознавании этих компонентов. Для этого я использовала специальные карточки, каждая из которых включает в себя название структурного компонента задания.

На данном этапе дети сталкиваются с простейшими случаями проблемной ситуации, поскольку перед ними возникают вопросы "Что такое? Как надо сделать?" На втором этапе обучающих упражнений целью является формирование у детей представлений об элементах учебного материала: "слова для справок", "образец". Нужно обратить внимание, что образец выполнения задания может находиться до и после учебного материала. Третий этап коррекционно-развивающей работы должен быть направлен на формирование умения устанавливать последовательность предстоящих действий при выполнении учебного материала. Практика показывает, что осуществляя коррекционно-развивающую работу таким образом, у младших школьников с ОВЗ формируется умение устанавливать последовательность предстоящих действий. Если ребенок хорошо ориентируется в учебнике, то и интерес к изучению данного предмета увеличивается. Но для продуктивности письменных работ младших школьников этого недостаточно. Учителю необходимо работать над развитием орфографической зоркости. Научить детей писать грамотно – задача не из легких. Дети могут допускать самые невероятные, с точки зрения учителей и родителей, ошибки при чтении и письме. Например, пропускать буквы, писать все слова и предлоги слитно, из одного слова сделать два. К сожалению, многие родители, а иногда и учителя, относят эти ошибки к невнимательности. В лучшем случае учитель рекомендует писать с ребенком больше диктантов. И тогда наступает трудный период и для родителей, и для детей. У ребенка возникает негативное отношение к письму, к предмету, к школе. Чтобы избежать этого, нужно проанализировать ошибки ребенка. Особенно это важно учителям, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями..

Письмо тесно связано с устной речью, степенью ее развития. Оно основывается на умении различать звуки речи, вычленять их в потоке речи и соединять, правильно произносить.

Если у ребенка имеются нарушения хотя бы одной из этих функций, то может возникнуть нарушение процесса овладения письмом. У младших школьников с ОВЗ эти нарушения выражены, как правило, очень ярко.

Поэтому учитель должен знать, какие ошибки относятся к специфическим, дисграфическим, в каком случае обратиться к логопеду.

Нужно отметить, что большую помощь в моей работе над продуктивностью письменных работ по русскому языку, оказывает логопед. Совместная работа логопеда и учителя требует постоянного контакта, взаимных консультаций, корректировки методов и приемов работы с такими детьми. Ведь у учителя-логопеда и учителя начальных классов общие задачи. Обязательно должны быть выработаны единые подходы, требования, приемы работы с каждым из детей.

Для развития и коррекции орфографической зоркости, внимания, аналитико-синтетической деятельности на уроках русского языка я использую "игровой словарь" Т.В.Баевой. с большим интересом дети вставляют пропущенные буквы, а потом проверяют правильность выбора, вспоминая само правило. Этот вид работы вырабатывает у детей с ЗПР не просто привычку, а потребность проверять свою работу, а значит, влияет на качество письменных работ.

Для меня важно знать степень усвоения материала каждым учеником. При проведении проверочных работ я веду учет пробелов в знаниях детей, фиксируя их в особой тетради ("Дневник наблюдения"). На основании анализа ошибок письменных работ составляю различные упражнения. Эти упражнения мы выполняем в специальных тетрадях.

Поскольку индивидуально я работаю с категорией слабоуспевающих учащихся, то к трудным заданиям предлагается различного рода помощь (правила, памятки, слова для справок). Все это развивает у учащихся орфографическую зоркость и повышает качество письменных работ.

Об эффективности проделанной работы говорит то, что большинство учащихся класса научились работать самостоятельно. Очень слабые ученики стали проявлять активность на уроке, реже обращаются за помощью во время выполнения письменных работ. Учащиеся понимают, зачем нужно писать грамотно, почему при письме необходимо соблюдать определенные правила.

Задача учителя - систематически работать над совершенствованием орфографической грамотности учащихся, учить детей самостоятельно управлять своей познавательной деятельностью, учитывая особенности развития младших школьников с особыми образовательными потребностями.

ЧЕТВЕРОКЛАССНИК

ЧЕТВЕРОКЛАССНИКИ - ЭТО ВЫПУСКНИКИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

Ханафиева Ф.К.,

высшая квалификационная категория,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ

Четвертый год обучения в начальных классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. У большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы. Общий подход ребенка к ее выполнению хорошо прослеживается при подготовке домашних учебных заданий. Так, например, одни приступают к урокам сразу после прихода из школы, другим требуется отдых (разной продолжительности). Кто-то быстро и легко включается в работу, а кому-то требуется подготовительный период.

Один ребенок начинает выполнять домашние задания с трудных



учебных предметов, другой, наоборот, с легких. Есть дети, которые лучше усваивают материал с опорой на графические изображения (рисунки, схемы и т.п.), и есть дети, предпочитающие словесное объяснение.

Различия в общем подходе к выполнению учебной работы связаны с индивидуально-типологическими особенностями детей, их работоспособностью, спецификой познавательного развития, преобладающим типом восприятия и переработки информации, неодинаковым интересом к различным учебным предметам и т.д.

Индивидуальный стиль учебной работы проявляется не только в общем подходе к выполнению учебных заданий, но и в использовании школьниками различных учебных умений и навыков. Владение продуктивными приемами учебной работы означает, что школьник приобрел умение учиться: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно.

Какие же общие умения важны для успешного обучения? Среди них можно отметить следующие:

- слушать учителя;
- выделять главную мысль сообщения;
- связно пересказывать содержание текста;
- отвечать на вопросы к тексту;
- ставить вопросы к тексту;
- делать содержательные выводы на основе полученной информации;
- письменно выражать свою мысль;
- привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями и пр.);
- адекватно оценивать результаты собственной работы.

Большинство этих умений опирается на мыслительные способности: умение сравнивать и находить общее и различное; умение выделять главное, отличать существенное от несущественного, делать логические заключения и выводы.

Учиться всему этому необходимо в начальной школе, пока объем учебной нагрузки в значительной степени дозирован. В средних классах эти умения окажутся жизненно необходимыми, поскольку заметно возрастет количество новой информации, более сложным станет и ее содержание. В этой ситуации испытанный способ многократного повторения, который еще оправдывал себя в начальной школе, будет весьма неэффективным. Неумение же правильно работать с учебным материалом может стать причиной снижения успеваемости, неоправданного переутомления учащихся.

Для того чтобы понять, в какой степени четвероклассники владеют некоторыми из основных приемов учебной работы, можно понаблюдать, например, за тем, как ребенок готовится к пересказу заданного на дом параграфа по окружающему миру. Читает ли он весь текст несколько раз подряд, пытаясь запомнить все сразу? Читает ли всего один раз и, не пересказывая, уверен, что все хорошо знает? Фиксирует ли внимание на содержании отдельных абзацев, не устанавливая затем связи между ними? Отвечает ли на вопросы к тексту?

Детей необходимо учить работать с учебным текстом: выделять главную мысль; составлять план; запоминать содержание и пересказывать его с опорой на план и т.д.

Навык связного пересказа удобно развивать не только на учебном материале: можно попросить ребенка рассказать содержание прочитанной книги, увиденного кинофильма, описать события прошедшего дня.

К четвертому классу у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие - меньше.

Предпочтение тех или иных учебных предметов во многом связано с индивидуальными склонностями и способностями ребенка: кому-то нравится математика, у кого-то ярко проявляются лингвистические способности.

А если у ребенка никаких особенных предпочтений и интересов не обнаруживается? Психологические исследования показывают, что ни к чему не способных детей нет. Даже если

школьник не выделяется своими учебными успехами и на первый взгляд одинаково безразлично относится ко всем предметам, он непременно обнаруживает склонность к лучшему усвоению учебного материала того или иного содержания. Именно такие склонности, указывающие на более сильные стороны развития ребенка, и необходимо поддерживать.

Хотите вырастить одаренного ребенка?

В помощь вам – советы американского педагога и психолога Дэвида Льюиса, обобщившего опыт тысяч семей, где имеются одаренные дети.

- Я отвечаю на все вопросы ребенка насколько возможно терпеливо и честно. Серьезные вопросы и высказывания ребенка я воспринимаю всерьез.

- У нас в квартире стоит витрина, на которой ребенок может демонстрировать свои работы. Я не ругаю ребенка за беспорядок в комнате или на столе, если это связано с творческим занятием и работа еще не закончена.

- Я предоставил ребенку комнату или специальный уголок исключительно для самостоятельных творческих занятий.

- Я показываю ребенку, что он любим таким, какой он есть, а не за его достижения.

- Я предоставляю ребенку посильную возможность в проявлении заботы.

- Я помогаю ребенку строить его планы и принимать решения.

- Я стараюсь показать ребенку интересные места. Я помогаю ребенку улучшить результаты его работы.

- Я помогаю ребенку нормально общаться с детьми и рад видеть их у себя в доме.

- Я никогда не говорю ребенку, что он хуже других детей.

- Я никогда не наказываю ребенка унижением.

- Я покупаю ребенку книги, связанные с его интересами.

- Я приучаю ребенка мыслить самостоятельно.

- Я приучаю ребенка к чтению с детства.

- Я пробуждаю фантазию и воображение ребенка.

- Я нахожу время, чтобы каждый день побыть с ребенком наедине.

- Я позволяю ребенку принимать участие в планировании семейного бюджета.

- Я никогда не ругаю ребенка за неумение и ошибки. Я хвалю ребенка за учебную инициативу.

- Я учу ребенка свободно общаться со взрослыми любого возраста.

- Я позволяю играть ребенку со всяким хламом. В занятиях ребенка я нахожу достойное похвалы.

- Не существует тем, которые я совершенно исключаю для обсуждения с ребенком.

- Я помогаю ребенку быть личностью.

- Я помогаю ребенку находить заслуживающие внимания телепрограммы.

- Я никогда не отмахиваюсь от неудач ребенка, говоря: «Я это тоже не умею».

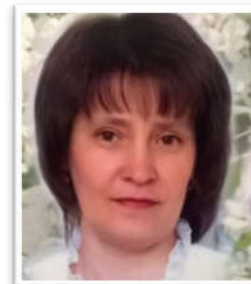
- Я верю в здравый смысл ребенка и доверяю ему.

Если вы согласны с 20 % этих советов, то вам необходимо срочно подумать над остальным. Если советы устраивают вас и соответствуют вашей программе воспитания на 50 % у вас все должно получиться, у вас есть на это шансы. Если вы выполняете эти советы на 90 %, дайте больше свободы ребенку и себе.

ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ КАК СТИМУЛ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА ОРКСЭ. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.

Ермола В.В.,

*высшая квалификационная категория,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №9 » НМР РТ*



Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основных религиозных культурах, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Поговорим о заданиях на дом по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». Поскольку это предмет решает в большей степени воспитательные задачи, то задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер, побуждающие ученика задуматься, поразмышлять, обсудить с родителями изученный материал. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа предполагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены на протяжении изученного курса.

Необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я – сам!» организуется и направляется незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целенаправленное, ознакомительное, чтение-погружение).
- **Заучивание** (**минимальное количество** дат, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, выписки.
- **Творческие формы работы** (сочинительство, создание, разработка).

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» предоставляет школе и учителю большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощь семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном непереносимом условии: перегрузок не должно быть. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование к слову, почитать дополнительную литературу. Такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Вот несколько примеров домашних заданий:

Урок 1. Россия – наша Родина

- *Расскажи* членам семьи и друзьям об известных тебе людях России.
- *Проведи интервью* с членами семьи по вопросам: Каких героев России они знают, в чем их заслуги перед отечеством? Каких русских писателей, художников, композиторов они знают, чем они знамениты? Какие книги о нашей родине России они посоветовали бы прочитать тебе, твоим одноклассникам?

- *Расспроси* родителей, близких родственников: есть ли среди ваших родственников те, кто много сделал для родины? Кто это, в чем их заслуги? ---*Найди материал* об известном человеке (по выбору). Подготовь рассказ о нём. Объясни, почему ты выбрал именно этого человека.

Урок 2. Культура и религия

Прочитай или перескажи членам семьи и друзьям статью из пособия, *обсуди* с ними ее содержание.

Урок 4. Возникновение религий. Древнейшие верования

Составь план статьи из пособия для учащихся.

Урок 8. Хранители предания в религиях мира.

Узнай у родителей, старших (или найдите в дополнительной литературе, Интернете), знают ли они о религиях, в которых нет особых людей, которые хранили бы ее традиции и предания.

Урок по теме «Культовые сооружения»

Описать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;

Способы использования притч в учебном процессе и в домашней работе:

- Определить основную идею и смысл
- Придумать название
- При использовании приема чтения с остановками – предположить финал
- Проиллюстрировать притчу (рисунки, репродукции, фотографии и т.д.).
- Сформулировать вопросы или ответить на поставленные вопросы.
- Выделить ключевые понятия.
- Инсценировать притчу
- Найти или предположить (вставить) пропущенные слова.
- Рассмотреть притчу с ролевой позиции (представителя определенной исторической эпохи, культуры, религиозной конфессии, профессии, социальной роли т.п.)
- Сопоставить нескольких притч

Кроме домашних заданий у учителей возникают трудности как оценивать знания учащихся?

Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Использую словесную объяснительную оценку. При неправильном ответе ученика нельзя говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

Не оцениваю: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Оцениваю индивидуальные учебные достижения детей (сравниваю сегодняшние достижения с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оцениваю каждый удавшийся шаг ребенка, попытку (даже неудачную) самостоятельно найти ответ на вопрос. Поощряю любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощряю, не боясь перехвалить. Учю детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися ориентировано на успех, содействует становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

По итогам четверти, года выставляется оценка «зачет»/ «незачет».

ОБРАЗОВАНИЕ

НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

УЧРЕДИТЕЛЬ

Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района РТ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

Рамазанова А.Р. – исполняющий обязанности начальника управления образования
Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ГЛАВНЫЕ РЕДАКТОРЫ

Сизова О.В. - заместитель начальника управления образования ИК НМР РТ
Джалолова Р.И. - директор Центра образования

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кирпичонок М.А. – директор МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Ханнанова Л.И. – заместитель директора МАУ ДО «Центр технического творчества и
профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Мухамадиева А.Г. - методист отдела учебно-методического обеспечения Центра образования

Новикова Э.Р. - методист отдела учебно-методического обеспечения Центра образования

Гумерова Г.С. - методист отдела учебно-методического обеспечения Центра образования

Степанова Е.А., Нурмухаметова Э.В. - учителя начальных классов школы №36, №8,
руководители муниципального методического обеспечения учителей начальных классов

Ихсанова Ч.К. - методист МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр»

АДРЕС РЕДАКЦИИ

МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации»
423570, РТ, г. Нижнекамск, ул. Спортивная 21а.
Тел.: (8555) 30-85-66; E-mail: cttip-nk@yandex.ru

Центр не несет ответственности за содержание полиграфической продукции, а так же за последующую установку, распространение, размещение и иное использование.

